

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кирчиженская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от 30 августа 2022г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Р.Г. Иванова

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Р.Г. Иванова  
«30» августа 2022г.

Утверждено  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.В. Дружко  
Приказ № 71/3  
«31» августа 2022г.

**Программа учебного предмета  
«Математика»**

**для 2 класса**

**на 2022/ 2023 учебный год.**

Учитель: Мударисова Анися Сабирзяновна

**с.Кирчиж  
2022г.**

# Математика

## 1. Пояснительная записка

Программа по математике для 2 класса является составной частью основной образовательной программы МКОУ «Кирчиженская средняя общеобразовательная школа» с. Кирчиж. Составлена на основе ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 год и примерной общей образовательной программой (начальная школа) образовательного учреждения на основе УМК «Школа России»

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями начального обучения математике являются:**

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а

также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты,

планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики во 2 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Это 136 ч (34 учебн. нед.).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

– Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

– Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

– Целостное восприятие окружающего мира.

– Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

– Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.



- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с ЧИСЛАМИ и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## 6.Содержание курса

### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение.(11ч)*

## 7. Календарно – тематическое планирование по математике для 2 класса.

№	Тема урока	Домашнее задание	Виды, формы контроля	Дата	
				план	факт
<b>Повторение. Числа от 1 до 100 (17ч.)</b>					
1,2	Числа от 1 до 20. Закрепление.	Р.Т. стр.3 упр. 1, 3. Принести карточки с числами.	Письменный контроль	<b>01.09.22</b> <b>02.09.22</b>	
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	Р.Т. стр.4 упр. 5,6(первый и второй столбики). Принести счётные палочки.	Письменный контроль	<b>05.09.22</b>	
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Р.Т. стр.6 упр. 11	Письменный контроль	<b>07.09.22</b>	
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Стр.7 упр.5	Письменный контроль	<b>08.09.22</b>	
6	Однозначные и двузначные числа.	Р.Т. стр.9 упр.16 (второй столбик), 17.	Письменный контроль	<b>09.09.22</b>	
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	Стр.10 упр.6. Принести гибкий метр.	Практическая работа	<b>12.09.22</b>	

8	Контрольная работа (входная).		Контрольная работа	<b>14.09.22</b>	
9	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Стр.12 упр.9, 10 (сделать записи).	Письменный контроль	<b>15.09.22</b>	
10	Метр. Таблица мер длины.	Р.Т. стр.13 упр.28.Измерить длину и ширину любой комнаты, записать результат в тетрадь.	Практическая работа	<b>16.09.22</b>	
11	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	Р.Т. стр.14-15 упр.30, 33.	Письменный контроль	<b>19.09.22</b>	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Р.Т. стр.16 упр. 36. 37.	Письменный контроль	<b>21.09.22</b>	
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Р.Т. стр.17 упр. 40, 41.	Дидактическая игра «Магазин»	<b>22.09.22</b>	
14	Странички для любознательных.	Приготовить задания для своего соседа по парте.	Проект	<b>23.09.22</b>	
15	Что узнали. Чему научились.	Задания на карточке индивидуально каждому.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<b>26.09.22</b>	
16	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».		Контрольная работа	<b>28.09.22</b>	
17	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Задание сюрприз 1.	Устный опрос	<b>29.09.22</b>	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ (47 Ч)</b>					
18	Задачи, обратные данной.	Р.Т. стр.20 упр. 47, 48. Принести циркуль.	Письменный контроль	<b>30.09.22</b>	
19	Сумма и разность отрезков.	Р.Т. стр.21 упр. 51, 52	Письменный контроль	<b>03.10.22</b>	
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Р.Т. стр.19 упр. 45, стр.25 упр2 (закончить).	Письменный контроль	<b>05.10.22</b>	
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Стр. 29 упр. 3, 4.	Письменный контроль	<b>06.10.22</b>	

22	Закрепление изученного.	Изготовить модель часов.	Тестирование	<b>07.10.22</b>	
23	Единицы времени. Час. Минута.	Стр. 31 упр. 4 (обратные задачи только составить), 5. Принести циркуль.	Практическая работа	<b>10.10.22</b>	
24	Длина ломаной.	Р.Т. стр.32 упр11, стр. 33 упр. 14, 15. Принести циркуль.	Практическая работа	<b>12.10.22</b>	
25	Закрепление изученного.	Карточка с заданиями каждому индивидуально.	Тестирование	<b>13.10.22</b>	
26	Странички для любознательных.	Задание сюрприз 2	Проект	<b>14.10.22</b>	
27	Порядок выполнения действий. Скобки.	Стр.38 упр.2 (второй столбик), стр.39 упр.6.	Письменный контроль	<b>17.10.22</b>	
28	Числовые выражения.	Стр.34 упр.5, задания на полях.	Письменный контроль	<b>19.10.22</b>	
29	Сравнение числовых выражений	Стр.41 упр.5 и задания на полях «Найди лишнее выражение».	Письменный контроль	<b>20.10.22</b>	
30	Периметр многоугольника.	Стр.43 упр. 6,7.	Практическая работа	<b>21.10.22</b>	
31,32	Свойства сложения. Урок путешествие.	Р.Т. стр.42 упр. 43.  Стр.45 упр. 5	Письменный контроль	<b>24.10.22</b> <b>26.10.22</b>	
33	Закрепление изученного.	Стр.52 упр.5 (первый столбик), 6 (первый столбик).	Тестирование	<b>27.10.22</b>	
34	Контрольная работа №3 за I четверть		Контрольная работа	<b>28.10.22</b>	
35	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	Создать свой узор на посуде.	Проект	<b>07.11.22</b>	
36	Странички для любознательных.	Расшифруй имя сказочного героя.	Творческая работа	<b>09.11.22</b>	
37, 38	Что узнали. Чему научились.	Магические квадраты.  Приготовить задания для	Самооценка с использованием «Оценочного	<b>10.11.22</b> <b>11.11.22</b>	

		своего соседа по парте.	листа»		
39	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	Стр. 57 упр.2 (второй столбик), 6 (вторая задача).	Письменный контроль	<b>14.11.22</b>	
40	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$	Стр. 58 упр.6	Письменный контроль	<b>16.11.22</b>	
41	Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$	Стр. 49 упр. 2, 4, 6.	Письменный контроль	<b>17.11.22</b>	
42	Приём вычислений вида $26+4$	Р.Т. стр.46 упр. 52, 53.	Письменный контроль	<b>18.11.22</b>	
43	Приём вычислений вида $30-7$	Стр. 61 упр. 7, 8	Письменный контроль	<b>21.11.22</b>	
44	Приём вычислений вида $60-24$	Стр. 62. Упр. 2 (вторая строка), 4. Задача на смекалку.	Письменный контроль	<b>23.11.22</b>	
45,46,47	Закрепление изученного. Решение задач.	Р.Т. стр. 47 упр. 57, стр. 45 упр.50.  Стр. 64 упр. 3, 5.  Стр. 64 упр. 6,7.	Тестирование Проверочная работа Письменный контроль	<b>24.11.22</b> <b>25.11.22</b> <b>28.11.22</b>	
48	Приём вычислений вида $26+7$	Стр. 66 упр. 4, 5.	Письменный контроль	<b>30.11.22</b>	
49	Приём вычислений вида $35-7$	Стр. 67 упр. 5, 6,7.	Письменный контроль	<b>01.12.22</b>	
50,51	Закрепление изученного.	Стр. 68 упр.2 (второй и четвёртый столбик).  Р.Т. стр.54 упр. 77, 78.	Математический диктант Зачёт	<b>02.12.22</b> <b>05.12.22</b>	
52	Странички для любознательных.	Задание сюрприз 3.	Проект	<b>07.12.22</b>	
53,54	Что узнали. Чему научились.	Р.Т. стр.63 упр. 104 (второй и третий столбик).  Карточка с заданиями	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<b>08.12.22</b> <b>09.12.22</b>	

		каждому индивидуально).			
55	Буквенные выражения	Стр. 77 упр. 2, 5. 7.	Письменный контроль	<b>12.12.22</b>	
56	Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		Контрольная работа	<b>14.12.22</b>	
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	Стр. 78 упр. 1, 4 (второй и третий столбик).	Письменный контроль	<b>15.12.22</b>	
58,59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Стр. 68 – прочитать и рассказать родителям об уравнениях.  Стр. 69 упр. 5, 7.	Письменный контроль	16.12.22 19.12.22	
60	Контрольная работа №5 (за первое полугодие).		Контрольная работа	<b>21.12.22</b>	
61	Анализ контрольной работы. Проверка сложения.	Стр. 85 упр. 5, 6	Письменный контроль	<b>22.12.22</b>	
62	Проверка вычитания.	Стр. 87 упр.2 (вторая строка), 20 (записать решение).	Письменный контроль	<b>23.12.22</b>	
63	Закрепление изученного.	Магические треугольники.	Творческая работа	<b>26.12.22</b>	
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 Ч)</b>					
64	Сложение вида $45+23$ .	Стр. 4 упр. 3. Р.Т. стр.3 упр. 3.	Письменный контроль	<b>28.12.22</b>	
65	Вычитание вида $57 - 26$ .	Стр. 5 упр 4. Р.Т. стр. 4 упр.7.	Письменный контроль	29.12.22	
66	Проверка сложения и вычитания.	Р.Т, Стр.3 упр. 2 (три примера), 3.	Письменный контроль	<b>30.12.22</b>	
67	Закрепление изученного.	Стр. 7 упр. 3 (устно), 6, 7.	Тестирование	<b>09.01.23</b>	
68,69	Угол. Виды углов. Практическая работа.	Найти дома прямые углы, рассказать об этом родителям. Принести треугольник с	Практическая работа	<b>11.01.23</b> <b>12.01.23</b>	



		прямым углом.			
70	Закрепление изученного.	Стр. 7 упр. 1, 5 (вторая и четвёртая строки).	Проверочная работа	<b>13.01.23</b>	
71	Сложение вида 37+48.	Р.Т. стр. 9 упр. 20, стр. 10 упр. 24.	Письменный контроль	<b>16.01.23</b>	
72	Сложение вида 37+53.	Р.Т. стр. 12 упр. 30 (углы отметить дугами).	Письменный контроль	<b>18.01.23</b>	
73,74	Прямоугольник.	Р.Т. стр. 12 упр. 29. Р.Т. стр. 11 упр. 25.	Практическая работа	<b>19.01.23</b> <b>20.01.23</b>	
75	Сложение вида 87 + 13	Стр. 16 упр. 4,5.	Письменный контроль	<b>23.01.23</b>	
76	Закрепление изученного. Решение задач.	Стр. 17 упр. 1,5.	Математический диктант	<b>25.01.23</b>	
77	Вычисления вида. 32+8, 40-8	Стр. 18 упр. 3 (одним способом), 1. Ребусы по желанию.	Письменный контроль	<b>26.01.23</b>	
78	Вычитание вида 50 - 24	Стр.17 (1), задания на полях.	Письменный контроль	<b>27.01.23</b>	
79	Странички для любознательных.	Задание сюрприз 4.	Проект	<b>30.01.23</b>	
80,81	Что узнали. Чему научились.	Карточки с заданиями. Ребусы.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<b>01.02.23</b> <b>02.02.23</b>	
82	Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».		Контрольная работа	<b>03.02.23</b>	
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Стр. 31 упр.1 (третий четвёртый столбик), 6.	Творческая работа	<b>06.02.23</b>	
84	Вычитание вида 52 - 24	Приготовить карточки с заданиями для своего друга.	Письменный контроль	<b>08.02.23</b>	
85,86	Закрепление изученного.	Начерти и раскрась.	Самостоятельная работа	<b>09.02.23</b> <b>10.02.23</b>	

		Задания на смекалку.			
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Стр. 32 упр. 4. Р.Т. стр.18 упр. 49.	Письменный контроль	<b>13.02.23</b>	
88	Закрепление изученного.	Р.Т. стр.16 упр.50, стр.21 упр. 53.	Тестирование	<b>15.02.23</b>	
89,90	Квадрат.	Стр. 34 упр. 4, 5 (вторая строка).  Стр. 35 упр.5.	Практическая работа	<b>16.02.23</b> <b>17.02.23</b>	
91	Наши проекты.	Продолжить работу над проектом.	Проект	<b>20.02.23</b>	
92	Странички для любознательных.	Задание сюрприз 5.	Творческая работа	<b>22.02.23</b>	
93	Что узнали. Чему научились.	Задания на карточках каждому индивидуально.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<b>27.02.23</b>	
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 Ч)</b>					
94,95	Конкретный смысл действия умножения.	Р.Т. стр. 44 упр.3 (2), 5.	Письменный контроль	<b>01.03.23</b> <b>02.03.23</b>	
96	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	Р.Т. стр. 47 упр. 11, 13.	Письменный контроль	<b>03.03.23</b>	
97	Задачи на умножение.	Стр. 51 упр. 6,7 (вторая строка).	Письменный контроль	<b>06.03.23</b>	
98	Периметр прямоугольника.	Стр. 52 упр. 7,9.	Практическая работа	<b>09.03.23</b>	
99	Умножение нуля и единицы.	Р.Т. стр.51 упр. 24, 25.	Письменный контроль	<b>10.03.23</b>	
100	Название компонентов и результата умножения.	Р.Т. стр. 47 упр. 12, 14.	Письменный контроль	<b>13.03.23</b>	
101	Закрепление изученного. Решение задач.	Стр. 55 упр.5,6.	Самостоятельная работа	<b>15.03.23</b>	
102,	Переместительное свойство умножения.	Стр.56 упр. 3, 5.	Контрольная	<b>16.03.23</b>	

103	Контрольная работа за III четверть.	Р.Т. стр. 58 упр. 46,47,48.	работа	<b>17.03.23</b>	
104,105,106	Конкретный смысл действия деления.	Стр. 58 упр. 3,5.  Стр. 59 упр. 5,7,8.  Стр.60 упр. 4, 6 ( вторая строка).	Письменный контроль	<b>27.03.23</b> <b>29.03.23</b> <b>30.03.23</b>	
107	Закрепление изученного.	Стр. 61 упр 6 (второй и третий столбик).	Математический диктант	<b>31.03.23</b>	
108	Названия компонентов и результата деления.	Стр. 62 упр. 8.	Письменный контроль	<b>03.04.23</b>	
109	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100».	Карточки с заданиями каждому индивидуально.	Контрольная работа	<b>05.04.23</b>	
110	Что узнали .Чему научились		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<b>06.04.23</b>	
111	Умножение и деление. Закрепление.	Повторить таблицу умножения на 2,3.	Письменный контроль	<b>07.04.23</b>	
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	Стр. 72 упр. 4.6.	Письменный контроль	<b>10.04.23</b>	
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Стр. 73 упр. 3.8.	Письменный контроль	<b>12.04.23</b>	
114	Приёмы умножения и деления на 10.	Р.Т. стр.60 упр. 54, 60, 61.	Письменный контроль	<b>13.04.23</b>	
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Стр. 75 упр. 3,5.	Дидактическая игра «Магазин»	<b>14.04.23</b>	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Р.Т. стр. 59 упр. 51, 52.	Письменный контроль	<b>17.04.23</b>	
117	Контрольная работа №8 по теме: «Деление и умножение»		Контрольная работа	<b>19.04.23</b>	

118	Закрепление изученного. Решение задач.	Стр. 77 упр.4, 5.	Тестирование	<b>20.04.23</b>	
<b>ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 Ч)</b>					
119,120	Умножение на 2и на 2.	Начать составлять таблицу .  Повторить таблицу на 2.	Письменный контроль	<b>21.04.23</b> <b>24.04.23</b>	
121	Приёмы умножения числа 2.	Стр.81 упр. 7. Поработать с таблицей умножения на 2.	Письменный контроль	<b>26.04.23</b>	
122,123	Деление на 2.	Стр.82 упр. 3,4.  Р.Т. стр.64 упр. 64, 65.	Письменный контроль	<b>27.04.23</b> <b>28.04.23</b>	
124	Закрепление изученного. Решение задач.	Стр. 84 упр. 3 (первая строка).	Самостоятельная работа	<b>03.05.23</b>	
125	Странички для любознательных.	Задание сюрприз 6.	Творческая работа	<b>04.05.23</b>	
126	Что узнали. Чему научились.	Карточка с заданиями индивидуально для каждого.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<b>05.05.23</b>	
127,128	Умножение числа 3 и на 3.	Стр.90 упр.5, задания на полях.  Повторить таблицу умножения на 2 и 3.	Письменный контроль	<b>10.05.23</b> <b>11.05.23</b>	
129,130	<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Итоговая контрольная работа.</b>  Деление на 3.	Стр. 92 упр. 2 ( первый и четвёртый столбик).  .	Итоговая контрольная работа	<b>12.05.23</b> <b>15.05.23</b>	
131	Закрепление изученного.	Найди и зачеркни неверные равенства.	Математический диктант	<b>17.05.23</b>	
132	Странички для любознательных.	Расшифруй название сказки	Проект	<b>18.05.23</b>	

		финского писателя ЦакариасаТопелиуса.			
133	Что узнали. Чему научились.	Стр. 94 упр. 4 (вторая строка), 9 (вторая строка).	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<b>19.05.23</b>	
134	Что узнали, чему научились во 2 классе?		Игра «Математическая викторина»	<b>22.05.23</b>	
135,136	Что узнали, чему научились во 2 классе?	Друг для друга придумать задания на летние каникулы.	Экскурсия Творческая мастерская»	<b>24.05.23</b> <b>25.05.23</b>	

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Книгопечатная продукция**

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

### **Учебники**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

### **Рабочие тетради**

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

### **Проверочные работы**

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.**

### **Тетради с заданиями высокого уровня сложности**

1. Моро М.И., Волкова С.И.

**Для тех, кто любит математику: 1-4 класс.**

### **Методические пособия для учителя**

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.**

### **Дидактические материалы**

1. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.**

### **Пособия для факультативного курса**

Волкова С.И., Пчелкина О.Л. **Математика и конструирование: 1-4 класс.**

### **Печатные пособия**

**Разрезной счётный материал по математике** (Приложение к учебнику 1 класса).

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

### **Компьютерные и информационно - коммуникативные средства**

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

### **Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Ксерокс.
5. Фотокамера.

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.