

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кирчиженская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1
от 30 августа 2022г.
Руководитель ШМО
_____ Р.Г. Иванова

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Р.Г. Иванова
«30» августа 2022г.

Утверждено
Директор школы
_____ Н.В. Дружко
Приказ № 71/3
«31» августа 2022г.

Программа учебного предмета

«Окружающий мир»

для 2 класса

на 2022 / 2023 учебный год.

Учитель: Мударисова Анися Сабирзяновна

с.Кирчиж

2022г.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру для 2 класса является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Кирчиженская средняя общеобразовательная школа». Составлена на основе ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом № 373 Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года и примерной общей образовательной программой (начальная школа. Часть II), образовательного учреждения на основе УМК «Школа России».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря

интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественноными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным

многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду**. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

3. Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68ч (34 учеб. нед.)

4.Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5.Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить **ВЫХОДЫ ИЗ** спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права **каждого иметь свою**; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, **простейшие приборы и инструменты**).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербург
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

6.Содержание курса

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карт.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету окружающий мир для 2 класса.**

№ урок а	Тема урока	Домашнее задание	Виды и формы контроля	Дата	
				план	факт
ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 Ч)					
1	Родная страна.	Повторить Гимн Р.Ф.; нарисовать герб Р.Ф.	Устный опрос	02.09.22	
2	Город и село. Проект «Родной город»	Выучить свой адрес; ответить на вопросы на стр.11	Проект	06.09.22	
3	Природа и рукотворный мир.	Р.Т. стр.6 упр.4	Устный опрос	09.09.22	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	13.09.22	
ПРИРОДА (20 Ч)					
5	Неживая и живая природа	Р.Т. стр8 упр.4,5.	Устный опрос	16.09.22	

6	Явления природы	Р.Т. стр.11 упр.4,5.	Устный опрос Практическая работа	20.09.22	
7	Что такое погода	Найти материал о тумане, буре, метели, грозе.	Практическая работа. Заполнение дневника наблюдения	23.09.22	
8	В гости к осени (экскурсия)	Приготовить гербарий из собранных листьев.	Экскурсия	27.09.22	
9	В гости к осени	Р.Т. стр.13 упр.3 Приготовить пословицы и поговорки об осени.	Творческая работа	30.09.22	
10	Звёздное небо	Р.Т. стр.15 упр. 3. Приготовить материал о своём знаке зодиака.	Практическая работа	04.10.22	
11	Заглянем в кладовые Земли.	С помощью учебника и Атласа-определителя заполнить таблицу.	Устный опрос Практическая работа	07.10.22	
12	Про воздух...	Р.Т. стр.17 упр.1.	Устный опрос	11.10.22	
13	Про воду...	Составить рассказ о красоте воды	Устный опрос	14.10.22	
14	Какие бывают растения	Дополнить примерами схему о растениях.	Тестирование	18.10.22	

		Р.Т. стр.20 упр.4,5.			
15	Какие бывают животные	Составить кроссворд «Какие бывают животные». Р.Т. упр. 4-6.	Тестирование	21.10.22	
16	Невидимые нити	Выучить стихотворение Бориса Заходера на стр. 56- 57 учебника (можно отрывок).	Устный опрос	25.10.22	
17	Дикорастущие и культурные растения	Р.Т. стр.25 упр.3. Заполнить две схемы (впишите 3-4 растения каждой группы).	Устный опрос	28.10.22	
18	Дикие и домашние животные	Р.Т. упр.4. Приготовить сообщение о любом животном.	Творческая работа	08.11.22	
19	Комнатные растения.	Написать названия своих комнатных растений. Своё самое любимое нарисовать.	Устный опрос	11.11.22	
20	Животные живого уголка.	Р.Т. стр.31 упр. 1,4.	Устный опрос	15.11.22	
21	Про кошек и собак	Составить рассказ от дом. питомце и нарисовать его.	Проект	18.11.22	

22	Красная книга.	Изготовить свою красную книгу, используя дополнительную литературу.	Практическая работа	22.11.22	
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	Придумать и зарисовать знаки правил поведения в лесу.	Проект	25.11.22	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	29.11.22	
ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч)					
25	Что такое экономика	Р.Т. стр. 38 упр.3.4.	Устный опрос		
26	Из чего что сделано	Составит рассказ «Как делают шерстяные вещи?». Р.Т. упр.4.	Дидактическая игра «Реклама»	06.12.22	
27	Как построить дом	Р.Т. стр.41 упр.3. Нарисовать свой дом.	Устный опрос	09.12.22	
28	Какой бывает транспорт	Выяснить у родителей их профессию, и где они учились.	Тестирование	13.12.22	
29	Культура и образование.	Проанализировать стихотворение А.Барто «В	Устный опрос	16.12.22	

		театре».			
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	Приготовить загадки о профессиях. Р.Т. стр.50 упр.3.	Проект	20.12.22	
31	В гости к зиме (экскурсия).	Выучить любое стихотворение о зиме и нарисовать к нему рисунок.	Экскурсия	23.12.22	
32	В гости к зиме	Написать сочинение на тему «Кто зимой в лесу не спит».	Творческая работа	27.12.22	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	30.12.22	
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга» или. «Возьмём под защиту», «Профессии».		Проект	10.01.23	
ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 Ч)					
35	Строение тела человека.	Стр.7 вопросы	Практическая работа	13.01.23	
36	Если хочешь быть здоров.	Р.Т. стр.7 упр. 4,5. Составит и оформит свой режим дня.	Устный опрос Игра «Путешествие по городу Здравейску»	17.01.23	
37	Берегись автомобиля!	Повторить все правила дорожного движения, а также дорожные знаки.	Устный опрос	20.01.23	

38	Школа пешехода.	Приготовить рисунок к выставке.	Творческая работа	24.01.23	
39	Домашние опасности	Придумайте и нарисуйте свои условные знаки для дом. Опасностей. Р.Т, стр.13 упр.3.	Устный опрос	27.01.23	
40	Пожар!	Нарисовать на альбомном листе рисунок на тему «Чтобы не было пожара».	Экскурсия	31.01.23	
41	На воде и в лесу.	Р.Т. стр.16 упр. 3; стр.19 упр.2,3.	Устный опрос	03.02.23	
42	Опасные незнакомцы.	Карточки с заданиями «Как бы ты поступил в этой ситуации и почему?»	Устный опрос	07.02.23	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	10.02.23	
ОБЩЕНИЕ (7 Ч)					
44	Наша дружная семья.	Составить рассказ о своей семье по готовому плану. Р.Т. стр.21 упр.1.	Творческая работа	14.02.23	
45	Проект «Родословная».	Продолжить работу над проектом.	Проект	17.02.23	

46	В школе.	Повторить правила поведения в школе. Приготовить 3-4 вопроса по теме своему соседу по парте.	Устный опрос	21.02.23	
47	Правила вежливости.	Составить кроссворд «Волшебные слова».	Практическая работа	28.02.23	
48	Ты и твои друзья.	Р.Т. стр.24 упр.1. Принести фотографии своих друзей и коротко рассказать о них.	Устный опрос	03.03.23	
49	Мы – зрители и пассажиры.	Составить по выбору правила поведения в кинотеатре или пассажиров в транспорт.	Устный опрос Дидактическая игра «В театре»	07.03.23	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	10.03.23	
ПУТЕШЕСТВИЯ (18 Ч)					
51	Посмотри вокруг...	Знать термины, уметь объяснять их. Потренироваться дома в обращении с компасом.		13.03.23	
52	Ориентирование на местности.	Найти дополнительный материал о том, как можно ориентироваться без	Устный опрос	17.03.23	

		компаса.			
53	Формы земной поверхности	Разгадать кроссворд «Формы земной поверхности».	Устный опрос	28.03.23	
54	Водные богатства.	Разгадать кроссворд «Водоёмы».	Практическая работа	31.03.23	
55	В гости к весне (экскурсия).	По наблюдениям написать мини сочинение.	Экскурсия	04.04.23	
56	В гости к весне.	Сочинить своё стихотворение о весне.	Творческая работа	07.04.23	
57	Россия на карте.	Закончить практическую работу – вылепить макет местности и составит его карту.	Практическая работа	11.04.23	
58	Проект «Города России».	Продолжить работу над проектом.	Проект	14.04.23	
59	Путешествие по Москве.	Найти и принести фотографии, рисунки о Москве.	Устный опрос	18.04.23.	
60	Московский кремль	Разгадать готовый кроссворд «Путешествие по Москве».	Тестирование	21.04.23	
61	Город на Неве.	Прочитать статью «История знаменитого памятника» на стр. 112-	Устный опрос	25.04.23	

		113.			
62	Путешествие по планете.	Приготовить доклад о любой стране мира.	Творческая работа	28.04.23	
63	Посмотри вокруг...	Приготовить сообщение используя дополнительный материал о материках.	Устный опрос	02.05.23	
64	Путешествие по материкам.	Продолжить работу над проектом.	Проект	05.05.23	
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	Вести летом дневник наблюдений.	Проект	12.05.23	
66	Впереди лето.	Приготовить для проверки свои рабочие тетради.	Экскурсия	16.05.23	
67	Промежуточная аттестация. Тест.	Повторить изученное.	Тестирование	19.05.23	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».		Проект	23.05.23	
Итого: 68ч.					

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к

нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

Средства обучения:

- **наглядные пособия:**

- ✓ натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- ✓ гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- ✓ коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- ✓ изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
- ✓ географические и исторические карты;
- ✓ предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

- **мультимедийное оборудование**

- ✓ компьютер
- ✓ медиапроектор
- ✓ DVD-проектор

- **средства фиксации окружающего мира**

- ✓ фото- и видеокамера

- **Интернет**

- **набор энциклопедий для младших школьников**

- **измерительные приборы**

- ✓ весы
- ✓ термометры
- ✓ сантиметровые линейки
- ✓ мензурки
- ✓ посуда

- **раздаточный материал**

- **экскурсионное снаряжение**

- ✓ складные лупы
- ✓ компасы
- ✓ бинокль
- ✓ рулетки

Учебная литература для учащихся

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2017г.
- 2 . А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2022г
- 3.Тесты