

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кирчиженская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1
от 30.08.2022г.

_____ Н.В.Дружко
Руководитель ШМО

Согласовано
Методист по ВР
_____ Л.В. Иванова
«30» августа 2022г.

Утверждено
И.О. директора школы
_____ Н.В.Дружко
Приказ № 71/3
« 30»августа 2022г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
социального направления развития личности
«Открытое сердце» 7-9 класс
сроком реализации 1 год**

Учитель: Ястрова В.О.

с. Кирчиж
2022г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Открытое сердце» предназначена для учащихся для 7-9 классов МКОУ «Кирчиженская СОШ».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и с учетом следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандарта основного общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1643 т 1644 «о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа 21.02.2015);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
-

Внеурочная деятельность учащихся - деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Актуальность данной программы. Волонтерская деятельность (от лат. *voluntarius* — добровольно) — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации — физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Подростковому возрасту свойственно стремление к новому, необычному, рискованному, что порой приводит к асоциальным формам поведения. Одним из самых эффективных средств профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи является поддержка их социальных инициатив, связанных, прежде всего, с самостоятельной предпринимательской деятельностью, самообразованием, возможностью получить раннюю профессиональную ориентацию. Самостоятельная инициативная общественная деятельность подростков и молодых людей является средством их жизнеобеспечения и экономической самостоятельности, способом самоопределения, утверждения себя как личности, возможностью проверки и развития способностей и деловых качеств, процессом накопления жизненного и делового опыта. Поддержка социальных инициатив предполагает дальнейший переход от регламентированного, авторитарного воспитания к гуманистическому, ненасильственному воспитанию, основанному на добровольном выборе форм деятельности, доверии к детям и молодым людям. Воспитание ориентируется на гармоничное сочетание общечеловеческих ценностей и национальных идей гуманизма, милосердия, социально-педагогической солидарности.

Цели и задачи программы. Занятие волонтерством направлено на достижение следующих целей:

- защиту прав и свобод человека и гражданина, на защиту прав социально незащищенных групп граждан;
- пропаганда здорового образа жизни;
- работа в технической поддержке.

Педагогическое волонтерство в детско-молодежных объединениях направлено на:

- овладение личностью адекватными средствами решения сложных жизненных ситуаций;
- развитие ресурсов молодежи;
- формирование у них позитивного представления о себе, качеств социальной и педагогической компетентности;
- умения принимать на себя ответственность за свою жизнь;
- общаться с окружающими, сопереживать им, находить и оказывать поддержку тем, кто в ней нуждается.

Критериями и показателями данного процесса являются:

- когнитивный (наличие необходимых знаний о педагогическом волонтерстве, возможностях его использования в детско-молодежной среде, о содержании профилактических программ организуемых детско-молодежными общественными объединениями);
- организационно-деятельностный (наличие необходимых умений и навыков волонтеров для организации профилактической работы среди подростков и молодежи);
- мотивационный (наличие устойчивой установки субъектов процесса педагогического волонтерства, всех социальных институтов общества на организацию профилактической работы с подростками и молодежью, учитывающей возникающие в данной субкультуре негативные тенденции).

Место внеурочной деятельности в учебном плане. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводятся часы на внеурочную деятельность на ступени основного общего образования. Отведенные часы можно использовать в социальном направлении.

Рабочая программа для 7-9 класса рассчитана на 1 час в неделю, всего на 9 учебных недель.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Курс направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к волонтерству, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего волонтера»;
- широкая мотивационная деятельность, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности внеучебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметными результатами является формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД).

Коммуникативные УУД:

- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы (парные и групповые задания и т.д.);
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию, обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания (общение с учителем, одноклассниками,..);
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (совместная проектная деятельность, парные и групповые занятия));
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности (правильно формулировать свои действия, выводы относительно поставленной задачи).

Регулятивные УУД:

- понимать, принимать и сохранять задачу;
- ставить цели, позволяющие решать задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации ;
- учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие, после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять внеучебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в внеучебном сотрудничестве (отвечать на вопросы, работать у доски, помогать одноклассникам);
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые внеучебные задачи.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях как важнейших волонтерских моделях;
- умение работать с текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- развитие представлений о волонтерстве.

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

- работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое мнение;
- организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- организовывать и проводить социально значимые акции, мероприятия и проекты.

Будут знать:

- принципы работы волонтера;
- формы добровольческой деятельности;
- принципы взаимодействия с социально ориентированными НКО.

Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Основное содержание	Формы организации	Виды деятельности
7,9 класс		
<p><i>Наши открытые сердца (2ч.)</i> Вводное занятие. Беседа о планах на будущее, способах реализации этих планов. Тренинг «Мы разные, но мы вместе». Викторина «Милосердие». Беседа «Из чего можно сделать книгу в домашних условиях»</p> <p><i>Благотворительные акции (5ч.)</i> День добрых дел: «Твори добро» Акция: «Книга спешит на помощь» Акция: «23 февраля- день защитника отечества» Акция по уборке памятных</p>	<p>Лекция, беседа Дискуссии и «мозговые штурмы» Практические занятия Занятия-экскурсии Проектная деятельность Общественно-полезная практика</p>	<p>Участвовать в ролевой игре Участвовать в онлайн-викторине «Милосердие» Подготовить праздничные открытки Посещение сельской библиотеки Участвовать в организации и проведении благотворительных акций Осуществлять проектную деятельность Встреча с ветеранами</p>

<p>мест. Акция: «Вам любимые» к 8 марта. Акция: «Живи книга» Проектная деятельность (2ч.) Выбор и обоснование темы проекта: «День Победы». Защита проекта.</p> <p>Выбор и обоснование проекта: «Итоги года». Защита проекта.</p>		
8 класс		
<p>Наши открытые сердца (3ч.) Вводное занятие. Беседа о планах на будущее, способах реализации этих планов. Тренинг «Мы разные, но мы вместе». Беседа «Общественный транспорт». Сюжетно-ролевая игра «Мы в автобусе». Викторина «Милосердие». ПДД. Составление листовок на тему: «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения» Благотворительные акции (7ч.) День добрых дел: «Твори добро» Акция: «Книга спешит на помощь» Акция: «23 февраля- день защитника отечества» Акция по уборке памятных мест. Акция: «Вам любимые» к 8 марта. Акция: «Живи книга» Трудовая Акция «Школьный двор» Проектная деятельность (2ч.) Выбор и обоснование темы проекта: «День Победы». Защита проекта.</p>	<p>Лекция, беседа Дискуссии и «мозговые штурмы» Практические занятия Занятия-экскурсии Проектная деятельность Öffentlich-полезная практика</p>	<p>Участвовать в ролевой игре Участвовать в онлайн-викторине «Милосердие» Подготовить праздничные открытки Посещение сельской библиотеки Участвовать в организации и проведении благотворительных акций Осуществлять проектную деятельность Встреча с ветеранами</p>

Выбор и обоснование проекта: «Итоги года». Защита проекта.		
---	--	--

Раздел 4. Тематическое планирование

7, 9 классы

№	Темы	Кол-во часов	Месяц
1	Вводное занятие. Беседа о планах на будущее, способах реализации этих планов.	0,5	Ноябрь
2	Тренинг «Мы разные, но мы вместе»	0,5	Ноябрь
3	День добрых дел: «Твори добро»	1	Декабрь
4	Викторина «Милосердие»	0,5	Декабрь
5	Беседа «Из чего можно сделать книгу в домашних условиях»	0,5	Январь
6	Акция: «Живи книга»	1	Январь
7	Акция: «23 февраля- день защитника отечества»	1	Февраль
8	Акция по уборке памятных мест.	1	Февраль
8	Акция: «Вам любимые» к 8 марта.	0,5	Март
9	Акция: «Книга спешит на помощь»	0,5	Апрель
12	Защита проекта Выбор и обоснование темы проекта: «День Победы».	1	Май
13	Выбор и обоснование проекта: «Итоги года». Защита проекта.	1	
Итого		9	

8 класс

№	Темы	Кол-во часов	Месяц
1	Вводное занятие. Беседа о планах на будущее, способах реализации этих планов.	0,5	Ноябрь
2	Тренинг «Мы разные, но мы вместе»	0,5	Ноябрь
3	День добрых дел: «Твори добро»	1	Декабрь
4	Викторина «Милосердие»	0,5	Декабрь
5	Акция: «Живи книга»	1	Январь
6	Беседа «Общественный транспорт». Разыгрывание ситуации «Мы в автобусе».	0,5	Январь
7	Акция: «23 февраля- день защитника отечества»	1	Февраль
8	Акция по уборке памятных мест.	1	Февраль
9	Акция: «Вам любимые» к 8 марта.	1	Март
10	ПДД. Составление листовок на тему: «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения»	1	Март
11	Акция: «Книга спешит на помощь»	1	Апрель
12	Выбор и обоснование темы проекта: «День Победы». Защита проекта.	1	Май
13	Трудовая Акция «Школьный двор»	1	Май
14	Выбор и обоснование проекта: «Итоги года». Защита проекта.	1	Май
Итого		12	

Раздел 5. Организационно - педагогические условия реализации программы

Формы аттестации.

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Формы и средства контроля

- Взаимоконтроль;
- Самоконтроль;
- Наблюдение.

Материально-техническое обеспечение.

1) Книгопечатные.

1. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образованию XXI века». 2005. С. 4.
2. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / С. В. Львова, Л. Ю. Овчаренко, Ю. В. Чельшева. – Москва : Перо, 2018. – Ч. 1. – 101 с

Интернет-ресурсы:

1. Единая информационная система «Добровольцы России» [Электронный ресурс]. - URL: <https://добровольцыроссии.рф>
2. Горлова Н. И. Развитие олимпийского движения волонтеров в России: историография вопроса // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – № 2. – С. 52-55 ; [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-olimpiyskogo-dvizheniyavolonterov-v-rossii-istoriografiya-voprosa>

2) Технические средства обучения.

- классная доска с набором магнитов;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- принтер;
- аудиовизуальные средства;
- просмотр фильмов или прослушивание аудиоматериалов;
- наглядные пособия: диаграммы, слайды, макеты, буклеты, плакаты и т.п.

