

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кирчиженская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от 30 августа 2022г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Р.Г. Иванова

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Р.Г. Иванова  
«30» августа 2022г.

Утверждено  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.В. Дружко  
Приказ № 71/3  
«31» августа 2022г.

**Адаптированная программа  
учебного предмета « Математика»  
для 4 класса  
( с задержкой психического развития )  
на 2022/ 2023 учебный год.**

Учитель: Мударисова Анися Сабирзяновна

**с.Кирчиж  
2022г.**

## Пояснительная записка

Программа по математике для 4 класса является составной частью основной образовательной программы МКОУ «Кирчиженская средняя общеобразовательная школа» с. Кирчиж. Составлена на основе ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 год и примерной общей образовательной программой (начальная школа) образовательного учреждения на основе УМК «Школа России», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

### Общая характеристика учебного предмета

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**Начальный курс математики — курс интегрированный:** в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах, умению логически мыслить, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

#### **Задачи обучения:**

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

Основу курса математики в 4 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

Перед изучением внетабличного умножения и деления обучающиеся знакомятся с разными способами умножения суммы на число. Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

Особое внимание заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого класса, когда обучающиеся уже имеют дело с выражениями, содержащие только сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия.

Следует подчеркнуть, что правила о порядке выполнения действий – один из сложных и ответственных вопросов курса математики в 4 классе. Работа над ним требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений. Умение применять эти правила в практике вычислений вынесены в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Важной особенностью курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. Именно на простых текстовых задачах обучающиеся знакомятся и со связью между такими величинами, как цена – количество – стоимость; нормы расходы материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала; длина сторон прямоугольника и его площадь. Такие задачи предусмотрены рабочей программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимнообратных.

Обучающиеся учатся анализировать содержание задачи, выбирать действия при решении задач каждого типа, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы обучающиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них. Работе над задачей можно придать творческий характер, если изменить вопрос задачи или ее условие.

Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади — с изучением деления.

Различные геометрические фигуры (отрезок, многоугольник, круг) используются и в качестве наглядной основы при формировании представлений о долях величины, а также при решении разного рода текстовых задач. Трудно переоценить значение такой работы при развитии как конкретного, так и абстрактного мышления у детей.

К элементам алгебраической пропедевтики относится ознакомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. В дальнейшем вводится буквенное обозначение переменной. Дети учатся находить значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Числа от 1 до 1000 (продолжение) (15 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

## Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

## Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

## Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

## Умножение и деление (72 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x \cdot 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
  - а) смысл арифметических действий;
  - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
  - в) отношения *больше, меньше, равно*;
  - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	Числа от 1 до 1000	15 ч.	1
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч.	1
3.	Величины	16 ч.	1
4.	Сложение и вычитание	11 ч.	1
5.	Умножение и деление	72 ч.	5
6.	Итоговое повторение	11 ч.	1
	ВСЕГО:	136 ч.	10

## Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса

### Нумерация

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

### Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 \cdot g$ ,  $b : 2$ ,  $a + b$ ,  $c \cdot d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x + 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x \cdot 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 дейст

### Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

***Обучающиеся должны знать:***

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

***Обучающиеся должны уметь:***

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

***Геометрические фигуры***

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

***Обучающиеся должны знать:***

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

***Обучающиеся должны уметь:***

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация

на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ**

### **Раздел «Числа и величины»**

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Раздел «Арифметические действия»**

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

### **Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,

- определять количество и порядок действий для решения задачи,

- выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

### **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Раздел «Геометрические величины»**

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

### **Раздел «Работа с данными»**

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм ;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Календарно – тематическое планирование  
по математике для 4 класса.**

№	Тема урока	Домашнее задание	Виды, формы контроля	Дата	
				план	факт
	<b>Числа от 1 до 1000 (15 ч)</b>				
1	Введение в предмет. Знакомство с учебником	Стр.7 упр.20, повторить таблицу умножения.	Устный опрос.	01.09.22	
2	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	Стр.6 упр.13	Устный опрос	02.09.22	
3	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Стр.8 упр.24	Письменный контроль	05.09.22	
4	Урок – игра. Сложение и вычитание	Задания на смекалку, ребусы.	Урок игра. Устный опрос.	06.09.22	
5	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Стр.10 упр.38	Письменный контроль	07.09.22	
6	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Стр.11 упр.48	Устный опрос	09.09.22	
7	Умножение трёхзначного числа на однозначное	Стр.12 упр.56	Письменный контроль	12.09.22	
8	Урок сказка. Свойства умножения	Магические квадраты.	Урок сказка. Устный опрос.	13.09.22	
9	Алгоритм письменного деления на однозначное число	Стр.14 упр.69	Устный контроль	14.09.22	
10	Приёмы письменного деления.	Стр.15. упр.73	Письменный контроль	16.09.22	
11	Приёмы письменного деления	Задания на карточке, для каждого индивидуально.	Самостоятельная работа.	19.09.22	
12	Контрольная работа (входная)		Контрольная работа	20.09.22	
13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Стр.16,17 упр.8, 4 выучить правила	Устный опрос.	21.09.22	
14	Диаграммы Проект.	Стр.18 упр.4	Проект	23.09.22	
15	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»	Логические задания на карточке.	Самооценка с использованием	26.09.22	

			«Оценочного листа»		
	<b>Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч)</b>				
16	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч	Стр.19 упр.13	Устный опрос	27.09.22	
17	Чтение многозначных чисел Урок викторина.	Придумать сказку о многозначных числах.	Урок игра. Викторина.	28.09.22	
18	Запись многозначных чисел.	Стр. 24 упр.101	Письменный контроль	30.09.22	
19	Разрядные слагаемые.	Стр. 25 упр.105, задача на смекалку.	Устный опрос	03.10.22	
20	Урок – викторина. Сравнение чисел	Стр.26 упр. 115 головоломка.	Урок игра. Викторина.	04.10.22	
21	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Логические задания на карточке.	Письменный контроль	05.10.22	
22	Закрепление изученного по теме: «Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз».	Стр.28 упр.132, 133	Тестирование	07.10.22	
23	Класс миллионов, класс миллиардов	Стр.29 упр. 140, 142.	Устный опрос	10.10.22	
24	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» Самостоятельная работа	Стр.29 упр.138	Самостоятельная работа	11.10.22	
25	Контрольная работа по теме « Нумерация чисел больше 1000»		Контрольная работа	12.10.22	
26	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного	Задания на карточках индивидуально для каждого.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	14.10.22	
	<b>Величины(16 ч)</b>				
27	Единицы длины – километр	Стр.19 упр.13	Устный опрос	17.10.22	
28	Урок – КВН. Таблица единиц длины	Придумать сказку о многозначных числах.	Урок игра. КВН.	18.10.22	
29	Закрепление. Контрольный устный счет.	Стр. 24 упр.101	Математический диктант	19.10.22	
30	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Стр. 25 упр.105, задача на смекалку.	Устный опрос	21.10.22	
31	Таблица единиц площади	Стр.26 упр. 115 головоломка.	Письменный контроль	24.10.22	

32	Измерение площади с помощью палетки Урок – игра.	Логические задания на карточке.	Урок игра. Практическая работа.	25.10.22	
33	Единицы массы. Тонна, центнер	Стр.28 упр.132, 133	Устный опрос	26.10.22	
34	Таблица единиц массы Урок – игра.	Стр.29 упр. 140, 142.	Урок игра. Практическая работа.	28.10.22	
35	Единицы времени Определение времени по часам	Стр.29 упр.138	Устный опрос Работа с часами.	07.11.22	
36	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)		Письменный контроль	08.11.22	
37	Секунда	Задания на карточках индивидуально для каждого.	Устный опрос. Работа с часами.	09.11.22	
38	Единицы времени. Век	Стр.19 упр.13	Устный опрос	11.11.22	
39	Урок – путешествие. Таблица единиц времени	Придумать сказку о многозначных числах.	Урок путешествие. Индивидуальный устный опрос.	14.11.22	
40	Закрепление по теме: «Величины». Урок – викторина.	Стр. 25 упр.105, задача на смекалку.	Урок игра. Викторина.	15.11.22	
41	Контрольная работа по теме «Величины»		Контрольная работа	16.11.22	
42	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Стр.26 упр. 115 головоломка.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	18.11.22	
	<b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>				
43	Устные и письменные приёмы вычислений	Стр.63 упр.299	Письменный контроль	21.11.22	
44	Устные и письменные приёмы вычислений	Стр.63 упр.304	Тестирование	22.11.22	
45	Нахождение неизвестного слагаемого	Магические квадраты. Ребусы.	Письменный контроль	23.11.22	
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	С. 65, № 322	Письменный контроль	25.11.22	
47	Нахождение нескольких долей целого.	С. 66,	Письменный контроль	28.11.22	

		№ 331 Головоломка			
48	Решение задач	Карточка «Задачи на смекалку»	Устный опрос	29.11.22	
49	Сложение и вычитание величин	С. 67, № 335	Тестирование	30.11.22	
50	Урок – путешествие. Решение задач	По таблицам на карточке решить задачи.	Урок путешествие. Индивидуальный устный опрос.	02.12.22	
51	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание величин».		Контрольная работа	05.12.22	
52	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме: «Сложение и вычитание величин».	С. 72, № 347, № 352	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	06.12.22	
53	Урок сказка. Свойства умножения.	Головоломки. Вышивка.	Урок сказка. Индивидуальный устный опрос.	07.12.22	
	<b>Умножение и деление (72ч)</b>				
54	Проект. Письменные приёмы умножения	С. 73, № 356	Проект	09.12.22	
55	Письменные приёмы умножения. Закрепление.	Приготовить карточки с заданиями на изученную тему.	Письменный контроль	12.12.22	
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	С. 75, № 373, № 374	Письменный контроль	13.12.22	
57	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	С. 76, № 379	Письменный контроль	14.12.22	
58	Урок – игра. Деление с числами 0 и 1	Индивидуальные задания на карточках.	Урок игра. Письменный контроль.	16.12.22	
59	Деление с числами 0 и 1. Закрепление.	Задачи-шутки	Математический диктант	19.12.22	
60	Письменные приёмы деления	С. 79,	Письменный контроль	20.12.22	

		№ 396			
61	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	С. 81, № 408	Устный опрос	21.12.22	
62	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число».		Контрольная работа	23.12.22	
63	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	По текстовым задачам нарисовать диаграммы	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	26.12.22	
64	Письменные приёмы деления. Решение задач	С. 84, № 435	Письменный контроль	27.12.22	
65	Письменные приёмы деления. Решение задач	Магический квадрат. Ребусы.	Тестирование	28.12.22	
66	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление на однозначное число».	С. 85, № 441	Самостоятельная работа	30.12.22	
67	Закрепление изученного. Решение задач	Решить задачи по готовым диаграммам (карточка)	Письменный контроль	09.01.23	
68	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	Стр. 86, № 445	Проверочная работа	10.01.23	
69	Закрепление изученного. Решение задач. Урок – игра.	С. 88, № 16, 19	Урок игра. Индивидуальный устный опрос.	11.01.23	
70	Умножение и деление на однозначное число	Математические квадраты. .Ребусы. Головоломка	Письменный контроль	13.01.23	
71	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	С. 7, № 22, 25	Устный опрос	16.01.23	
72	Решение задач на движение	С. 7, № 23	Письменный контроль	17.01.23	

73	Урок – сказка. Решение задач на движение	С. 7 № 24, 26	Урок сказка. Индивидуальный устный опрос.	<b>18.01.23</b>	
74	Решение задач на движение	Изученные формулы оформить в таблицу.	Практическая работа	<b>20.01.23</b>	
75	Умножение числа на произведение	С. 8, № 38	Устный опрос	<b>23.01.23</b>	
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	С. 9, № 46	Письменный контроль	<b>24.01.23</b>	
77	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	С. 10, № 52	Письменный контроль	<b>25.01.23</b>	
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	С. 11, № 58, 61 Головоломка.	Тестирование	<b>27.01.23</b>	
79	Урок викторина. Решение задач на движение	С. 12, № 65	Урок игра. Викторина. Устный опрос.	<b>30.01.23</b>	
80	Перестановка и группировка множителей	Карточки с заданиями каждому индивидуально.	Письменный контроль	<b>31.01.23</b>	
81	Закрепление изученного.по теме: «Письменное умножение».	Вышивка. Задачи на смекалку.	Самостоятельная работа	<b>01.02.23</b>	
82	Контрольная работа по теме: « Письменное умножение».		Контрольная работа	<b>03.02.23</b>	
83	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	С. 19, № 84	Устный опрос	<b>06.02.23</b>	
84	Закрепление изученного.по теме: «Решение задач на движение»	С. 23, № 112 Ребусы.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<b>07.02.23</b>	
85- 86	Деление числа на произведение.	Задания на логическое мышление (карточка). Страничка для любопытных.		<b>08.02.23</b> <b>10.02.23</b>	

87	Деление с остатком на 10, 100, 1000 Урок – игра.	Приготовить задания для соседа по парте по изученной теме.	Урок игра. Письменный контроль.	13.02.23	
88	Решение задач	Задачи на смекалку (карточка)	Устный опрос	14.02.23	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	С. 25, № 127, головоломка	Письменный контроль	15.02.23	
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Страничка для любознательных.	Письменный контроль	17.02.23	
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	С. 26, № 131	Письменный контроль	20.02.23	
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	С. 27, № 139	Математический диктант	21.02.23	
93	Решение задач на движение в противоположных направлениях Урок путешествие.	С. 28, № 145	Урок путешествие. Индивидуальный устный опрос.	22.02.23	
94	Контрольная работа по теме: « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».		Контрольная работа	27.02.23	
95	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме: «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями».	С. 29, № 2; с. 31, № 17	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	28.02.23	
96	Закрепление по теме: «Решение задач на движение в противоположных направлениях»	С. 33, № 154	Устный опрос	01.03.23	
97	Умножение числа на сумму	Магические квадраты. Ребусы.	Письменный контроль	03.03.23	
98	Умножение числа на сумму.	С. 34, № 158	Тестирование	06.03.23	
99	Письменное умножение на двузначное число.	С. 35, № 168	Письменный контроль	07.03.23	
100	Письменное умножение на трехзначное число.		Письменный контроль	10.03.23	

101	Урок путешествие. Решение задач	С. 42, № 213	Урок путешествие. Индивидуальный устный опрос.	<b>13.03.23</b>	
102	Письменное умножение на двузначное число. Закрепление.	С. 43, № 7, 19.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<b>14.03.23</b>	
103	Письменное умножение на трехзначное число.	С. 37, № 182, 186	Письменный контроль	<b>15.03.23</b>	
104	Контрольная работа за III четверть	Подготовиться к контрольной работе.	Контрольная работа	<b>17.03.23</b>	
105	Письменное умножение на трехзначное число.		Письменный контроль	<b>27.03.23</b>	
106	Урок – игра. Закрепление изученного по теме: «Письменное умножение на трехзначное число».	Тем контр. знаний (тема 14 вариант 2)	Урок игра. Письменный контроль.	<b>28.03.23</b>	
107	Письменное умножение на трехзначное число.	Тем контр. знаний (тема 14 вариант 3)	Самостоятельная работа	<b>29.03.23</b>	
108	Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление.	Карточка«Реши примеры»	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<b>31.03.23</b>	
109	Письменное деление на двузначное число.	Карточка«Реши примеры»	Письменный контроль	<b>03.04.23</b>	
110	Письменное деление с остатком на двузначное число	С.46, № 218	Письменный контроль	<b>04.04.23</b>	
111	Урок вопросов и ответов. Алгоритм письменного деления на двузначное число	Карточка«Реши примеры»	Урок вопросов и ответов. Устный опрос	<b>05.04.23</b>	
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Карточка«Реши примеры»	Письменный контроль	<b>07.04.23</b>	
113	Письменное деление на двузначное число	С. 48, № 234, 235	Письменный контроль	<b>10.04.23</b>	
114	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	С. 50, № 247; с. 51, № 253	Тестирование	<b>11.04.23</b>	

115	Урок путешествие. Решение задач	С. 53, № 272	Урок путешествие. Индивидуальный устный опрос.	12.04.23	
116	Закрепление изученного по теме: «Письменное деление с остатком на двузначное число». Урок викторина	Задачи на смекалку.		14.04.23	
117	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Тесты В -2	Письменный контроль	17.04.23	
118	Письменное деление на трехзначное число	Тем контр. знаний (тема 15 вариант 1)	Письменный контроль	18.04.23	
119	Письменное деление на трехзначное число	Тем контр. знаний (тема 15 вариант 2)	Письменный контроль	19.04.23	
120	Письменное деление на трехзначное число	Тем контр. знаний (тема 15 вариант 3)	Письменный контроль	21.04.23	
121	Закрепление изученного по теме: «Деление с остатком»	Стр.73 упр.285, 289	Тестирование	24.04.23	
122	Проект. Деление с остатком.	Приготовить карточку с заданиями по изученной теме соседу по парте.	Проект	25.04.23	
123	Контрольная работа по теме: « Письменное деление на трехзначное число».		Контрольная работа	26.04.23	
124	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	305 Стр. 75 упр.304.	Устный опрос	28.04.23	
125	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление	Странички для любознательных. Стр.78-79	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	02.05.23	
	<b>Итоговое повторение (11 ч)</b>				
126	Нумерация. Проект.	Тем контр. знаний (тема 16 вариант 1)	Проект.	03.05.23	
127	Урок – игра.	Тем контр. знаний (тема 16	Урок игра. Письменный	05.05.23	

	Выражения и уравнения.	вариант 2)	контроль.		
128	Урок викторина. Сложение и вычитание.		Урок игра. Викторина. Письменный контроль.	10.05.23	
129	<b>Промежуточная аттестация.</b> Итоговая контрольная работа		Контрольная работа	12.05.23	
130	Умножение и деление.	Стр. 91 упр.12, 13,14	Письменный контроль	15.05.23	
131	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение и деление. Решение задач.	Карточки «Реши две задачки»	Устный опрос	16.05.23	
132	Порядок выполнение действий.	Стр.94 упр.7	Письменный контроль	17.0.23	
133	Урок сказка. Величины. Геометрические фигуры.	Стр.95 упр.6	Урок сказка. Индивидуальный устный опрос.	19.05.23	
134	Решение задач изученных видов. Урок игра	Стр.99 упр.13,14,15	Урок игра. Своя игра. Устный опрос.	22.05.23	
135	Закрепление по теме: «Решение текстовых задач»	Странички для любознательных. Стр.103	Письменный контроль	23.05.23	
136	Закрепление по теме: «Числовые выражения».		Письменный контроль	24.05.23	
<b>Итого: 136 ч.</b>					

Изучение учебного предмета «Математика» предполагает использовать учебно-методический комплект «Школа России», в который входят следующие учебники и учебные пособия:

1. Примерная образовательная программа (начальная школа) образовательного учреждения на основе УМК «Школа России»,

2. М.И.Моро, М.А.Бантова, С.В.Степанова. Математика. Учеб. Для 4 класса четырехлетней начальной школы. В 2-х частях. -М.: Просвещение, 2014г.
3. М.И.Моро, СИ. Волкова. Тетради №1,2: для 4 класса.- М.: Просвещение, 2014г.
- 4.С.И.Волкова . Проверочные работы 4 класс.-М.: Просвещение,2014г.
- 5.Т.В. Голубь. Тематический контроль знаний учащихся по математике. 4 класс.- Воронеж.: 2014г.
6. Методическое пособие к учебнику «Математика. 4 класс»: Пособие для учителя / О.И.Дмитриева. - М.: «Вако», 2012г.