

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кирчиженская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1
от 30 августа 2022г.
Руководитель ШМО
_____ Р.Г. Иванова

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Р.Г. Иванова
«30» августа 2022г.

Утверждено
Директор школы
_____ Н.В. Дружко
Приказ № 71/3
«31» августа 2022г.

**Адаптированная программа
учебного предмета «Окружающий мир»
для 4 класса
(с задержкой психического развития)
на 2022/ 2023 учебный год.**

Учитель: Мударисова Анися Сабирзяновна

**с.Кирчиж
2022г.**

1. Пояснительная записка.

Программа по окружающему миру для 4 класса является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Кирчиженская средняя общеобразовательная школа». Составлена на основе ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом № 373 Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года и примерной общей образовательной программой (начальная школа. Часть II), образовательного учреждения на основе УМК «Школа России». Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

3. Описание места учебного предмета в курсе.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. В 4 классе — 68ч (34 учебные недели).

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты универсальных учебных действий по окружающему миру.

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика УУД учащихся
1. Земля и человечество	Мир глазами астронома. Мир глазами географа. Миг глазами историка. Прошлое и настоящее глазами эколога. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими	1. Личностные УУД Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. 2. Регулятивные УУД Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя

	<p>картами.</p>	<p>из имеющихся критериев.</p> <p>3.Познавательные УУД</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>4.Коммуникативные УУД</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..</p>
<p>2. Природа России</p>	<p>Разнообразие и красота природы России.</p> <p>Природные зоны нашей страны.</p> <p>Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в</p>	<p>1.Личностные УУД</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p> <p>2.Регулятивные УУД</p> <p>Формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p>

	<p>Красную книгу России.</p> <p>Экскурсия. Лес и человек.</p>	<p>Планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>3.Познавательные УУД</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p> <p>4.Коммуникативные УУД</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе. Формировать умение слушать и вступать в диалог.</p>
<p>3. Родной край – часть большой страны</p>	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае.</p> <p>Водоемы края, их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое</p>	<p>1.Личностные УУД</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>2.Регулятивные УУД</p>

	<p>значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>3.Познавательные УУД</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>4.Коммуникативные УУД</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
<p>4.Страницы всемирной истории</p>	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее</p>	<p>1.Личностные УУД</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>2.Регулятивные УУД</p> <p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>

	<p>время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>	<p>3.Познавательные УУД</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>4.Коммуникативные УУД</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
<p>5.Страницы истории Отечества</p>	<p>Кто такие славяне.</p> <p>Века Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII – XV вв.</p> <p>Куликовская битва.</p> <p>Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.</p> <p>Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы</p>	<p>1.Личностные УУД</p> <p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>2.Регулятивные УУД</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>3.Познавательные УУД</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>

<p>Минина и Дмитрия Пожарского.</p> <p>Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение.</p> <p>Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов,</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>4. Коммуникативные УУД</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>
---	--

	поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия. Во времена Древней Руси.	
6.Современная Россия..	<p>Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.</p> <p>Многонациональный состав населения России.</p>	<p>1.Личностные УУД</p> <p>Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.</p> <p>Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.</p> <p>2.Регулятивные УУД</p> <p>В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>3.Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; • приводить примеры народов России

		<p>4. Коммуникативные УУД</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
--	--	---

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

4 класс

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга,
- пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и
- международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

6. Содержание курса.

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия. Мир древности. экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси.

Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.

Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых.

Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица

России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф.

Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

Современная Россия (7 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

№	Содержание (разделы, темы)	Дата проведения		Виды, формы контроля	Домашнее задание
		План	Факт		
Земля и человечество 10 ч.					
1	Урок игра. Мир глазами астронома.	02.09.22		Урок игра. Устный опрос	С. 4–8, вопросы «Проверь себя»
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа	06.09.22		Практическая работа	С. 9–15, вопросы с. 15, задания 1, 2
3	Звездное небо – великая книга Природы	09.09.22		Письменный контроль. Рабочая тетрадь.	С. 16–21, «Проверь себя», написать памятку
4	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта	13.09.22		Урок игра. Устный опрос.	С. 22–29, вопросы «Проверь себя», задания 1, 2
5	Пояса Земли	16.09.22		Письменный контроль. Рабочая тетрадь.	С. 30–34, вопросы, задания 1, 2
6	Урок игра Мир глазами историка	20.09.22		Урок игра. Устный опрос	С. 35–41, вопросы, задания 1, 2
7	Когда и где? История – путешествие в глубь времен	23.09.22		Письменный контроль. Рабочая тетрадь.	С. 42–46, вопросы, задания 1, 2

8	Прошлое и настоящее глазами эколога	27.09.22		Урок игра. Устный опрос	С. 47–53, вопросы, с. 52 «Подумай»
9	Сокровища Земли под охраной человечества	30.09.22		Письменный контроль. Рабочая тетрадь.	С. 54–62, вопросы, задания по выбору
10	Сокровища Земли под охраной человечества (продолжение)	04.10.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Сочинение, «Каким бы я хотел видеть окружающий нас мир»
Природа России 11 ч.					
11	Равнины и горы России	07.10.22		Устный опрос. Кроссворд.	С. 64–71, вопросы «Проверь себя!», текст «Заповедники России» прочитать
12	Моря, озера и реки России	11.10.22		Устный опрос. Своя игра.	С. 72–77, задание 4
13	Зона арктических пустынь	14.10.22		Письменный контроль. Рабочая тетрадь.	С. 78–86, вопросы «Проверь себя!», задание 2
14	Тундра. Природа тундры	18.10.22		Письменный контроль. Рабочая тетрадь.	С. 87–97, задания 1, 3 (по вариантам)
15	Леса России	21.10.22		Письменный контроль. Рабочая тетрадь.	С. 98–105, задание 1
16	Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России»	25.10.22		Проверочная работа	С. 106– 113, вопросы «Проверь

	(15 мин)				себя», составить памятку
17	Зона степей	28.10.22		Письменный контроль. Рабочая тетрадь.	С. 114– 122, задания 1, 2
18	Пустыни	08.11.22		Письменный контроль. Рабочая тетрадь.	С. 122–131, ответы на вопросы, задания 1, 2
19	У Черного моря	11.11.22		Письменный контроль. Рабочая тетрадь.	С. 132–140, задания 1, 4
20	Экологическое равновесие	15.11.22		Устный опрос.	С. 141–142, подготовить сообщение по проблеме
21	Обобщение по разделу «Природа России» Урок викторина	18.11.22		Урок викторина. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Сочинение «Что я расскажу иностранцу о своем городе, крае»
Родной край- часть большой страны 11 ч					
22	Наш край Урок знатоков.	22.11.22		Урок знатоков. Устный опрос.	Устный рассказ «Мой край»
23	Водоемы нашего края	25.11.22		Практическая работа.	С. 154– 158, вопросы, задание 2
24	Наши подземные богатства	29.11.22		Проект	С. 159– 170, вопросы,

	Проект.				задание 3
25	Земля – кормилица	02.12.22		Творческая работа.	С. 171– 174, вопросы, подобрать стихи, пословицы, загадки о земле
26	Жизнь леса. Лес – природное сообщество	06.12.22		Тестирование	С. 175– 182, вопросы, задание 3
27	Жизнь луга. Луг – природное сообщество	09.12.22		Письменный контроль. Рабочая тетрадь.	С. 182– 190, вопросы, задание 5
28	Жизнь пресного водоема	13.12.22		Устный опрос	С. 191– 200, вопросы, задание 3
29	Растениеводство в нашем крае	16.12.22		Тестирование	С. 201– 207, вопросы
30	Незаметные защитники урожая	20.12.22		Письменный контроль. Рабочая тетрадь.	С. 208– 213, вопросы, задание 2
31	Животноводство в нашем крае	23.12.22		Тестирование	С. 214– 222, вопросы, задание 3
32	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны»	27.12.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
Страницы Всемирной истории 6 ч.					

33	Начало истории человечества	30.12.22		Устный опрос	С. 4–7, вопросы, задания 1–3
34	Мир древности: далекий и близкий	10.01.23		Проверочная работа	С. 8–14, вопросы, задание 2
35	Средние века: время рыцарей и замков	13.01.23		Творческая работа.	С. 15–21, вопросы, задания 1–3
36	Новое время: встреча Европы и Америки	17.01.23		Письменный контроль. Рабочая тетрадь.	С. 22–27, вопросы, задания 1, 2
37	Новейшее время: история продолжается сегодня	20.01.23		Тестирование	С. 28–32, вопросы, задания 1, 2
38	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории»	24.01.23		Самооценка использованием «Оценочного листа»	
Страницы истории России 19 ч					
39	Жизнь древних славян	27.01.23		Письменный контроль. Рабочая тетрадь.	С. 34–39, вопросы, задания 1–4
40	Во времена Древней Руси	31.01.23		Устный опрос	С. 40–45, вопросы, задание 2
41	Страна городов	03.02.23		Письменный контроль. Рабочая тетрадь.	С. 46–54, вопросы, задание 2 (по вариантам)
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	07.02.23		Устный опрос	С. 55–58, вопросы, задания
43	Трудные времена на Русской земле	10.02.23		Письменный контроль.	С. 59–64, вопросы,

				Рабочая тетрадь.	задание 2
44	Русь расправляет крылья	14.02.23		Письменный контроль. Рабочая тетрадь.	С. 65–69, вопросы, задание 2
45	Куликовская битва	17.02.23		Проверочная работа	С. 70–74, вопросы, задания 1, 2
46	Мастера печатных дел	21.02.23		Письменный контроль. Рабочая тетрадь.	С. 82–86, вопросы, задание 2
47	Патриоты России	03.03.23		Презентация.	С. 87–93, вопросы
48	Петр Великий Урок сообщение.	07.03.23		Урок сообщение. Устный опрос.	С. 94–100, вопросы, задание по вариантам
49	Михаил Васильевич Ломоносов	10.03.23		Урок сообщение. Устный опрос.	С. 101– 104, вопросы
50	Екатерина Великая Урок сообщение.	14.03.23		Урок сообщение. Устный опрос.	С. 105–111, вопросы, задания 1, 2
51	Отечественная война 1812 года	17.03.23		Проверочная работа.	С. 112– 121, вопросы, задание 2
52	Страницы истории XIX века	28.03.23		Письменный контроль. Рабочая тетрадь.	С. 122– 126, вопросы, задание 2
53	Россия вступает в XX век	31.03.23		Письменный контроль. Рабочая тетрадь.	С. 127– 135, вопросы, задание 2
54	Страницы истории 1920–1930-х годов	04.04.23		Письменный контроль. Рабочая тетрадь.	С. 136– 139, вопросы, задание 2
55	Великая война и Великая Победа	07.04.23		Тестирование.	С. 140– 146, вопросы,

					задание 2
56	Страна, открывшая путь в космос	11.04.23		Творческая работа.	С. 147– 152, вопросы, задание 3
57	История вокруг нас	14.04.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	С. 150, задание 2
Современная Россия 10 ч.					
58	Основной закон России и права человека	18.04.23		Устный опрос	С. 154– 159, вопросы, задание 2
59-60	«Дети имеют право на особую заботу и помощь» Проект.	21.04.23		Проект	С. 160– 163, вопросы, задание 2 (по выбору)
61	Мы – граждане России	25.04.23		Устный опрос	С. 164– 167, вопросы, задания 1, 2
62	Славные символы России	28.04.23		Практическая работа	С. 168– 174, вопросы, задание 12
63	Такие разные праздники Урок открытие	02.05.23		Урок открытие. Творческая работа	С. 175– 179, вопросы, задание 2
64	Путешествие по России Урок путешествие	05.05.23		Урок путешествие. Устный опрос	С. 180–186, пересказ
65	Путешествие по России Урок путешествие	12.05.23		Урок путешествие. Устный опрос.	С. 187–194, пересказ
66	Промежуточная аттестация. Тест.	16.05.23		Тестирование	

67	Что мы узнали и чему научились за год.	19.05.23	Урок игра. Викторина.	Приготовиться к графическому диктанту
68		23.05.23	Самооценка использованием «Оценочного листа»	
ИТОГО:68 час				

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Интерактивная доска + программы к ней «Кирилл и Мефодий», «Перволего».
- 2.Цифровой микроскоп.
- 3.Медиотека (диски с играми и заданиями по темам).
- 4.Гербарии различных растений.
- 5.Муляжи овощей, фруктов.
- 6.Экспонаты полезных ископаемых.
- 7.Различные презентации к темам.
- 8.Различные карты (физическая, политическая и др.)
- 9.Глобус.

Литература

1. Плешаков А.А. Учебник. «Окружающий мир» 4 класс. В 2 частях.

2. Рабочая тетрадь к учебнику. Плешаков А.А.
3. Тетрадь «Проверим себя». Плешаков А.А.
4. Плешаков А.А. Тесты по предмету «Окружающий мир».
5. Плешаков А.А. «От земли до неба» Атлас-определитель.
6. Плешаков А.А. «Великаны на поляне».
7. О.И. Дмитриева Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс.- М.: «ВАКО», 2012 г.