

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кирчиженская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1
от 30 августа 2022г.
Руководитель ШМО
_____ Н.В. Дружко

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Р.Г. Иванова
« 30» августа 2022 г.

Утверждено
Директор школы
_____ Н.В. Дружко
Приказ № 71/3
«31» августа 2022 г.

**Адаптированная программа
учебного предмета « Родная литература»
для 4 класса
(с задержкой психического развития)
на 2022/ 2023 учебный год.**

Учитель: Мударисова Анися Сабирзяновна

с.Кирчиж

2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), авторской программы Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В. по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке», входящая в образовательную область «Родной язык и родная литература». Сборник рабочих программ 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2022г.

Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Литературное чтение является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение литературного чтения в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Программа обеспечивает предметную подготовку младших школьников начальному курсу «Литературное чтение на родном (русском) языке», достаточную для продолжения образования в основной школе и создаёт дидактические условия для овладения обучающимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Цели и задачи изучения предмета

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих задач:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа;
- формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Литературное чтение на родном языке» в 4 классе начальной школы отводится 0,5 ч в неделю.

Программа рассчитана на 17 ч (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения литературному чтению на родном языке является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом к литературному труду, творчеству в частности.

Ценность человечества - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты.

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту) ;
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного, декламировать стихотворные произведения;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;

- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;

- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;

- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;

- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой; • познавательная мотивация учения;

У учащихся могут быть сформированы:

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней; • устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получат возможность научиться:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;

- планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

Основные виды учебной деятельности:

Прогнозировать содержание раздела. Расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Выбирать книгу по заданному параметру. Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ. Находить в стихах слова с созвучным окончанием. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Использовать приём звукописи при изображении различных героев. Читать стихи наизусть. Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя).

Содержание учебного предмета

Раздел: «Мир детства» - 8 часов

«Я и книги» (2ч)

Испокон века книга растит человека.

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Книжка с картинками», И.А.Гончаров Фрегат «Паллада»,

С.Т.Аксаков «Детские годы Багрова внука», С.Т.Григорьев «Детство Суворова».

«Я взрослею» (3ч)

Скромность красит человека.

Л.Л.Яхнин «Храбрец», И.П.Токмакова «Разговор Татарника и Спорыша», Е.В.Клюев «Шагом марш».

Любовь всё побеждает.

Б.П.Екимов «Ночь исцеления», И.А.Мазнин «Летний вечер».

«Я и моя семья» (2ч)

Такое разное детство. К.В.Лукашевич «Моё милое детство», М.В.Водопьянов «Полярный лётчик», Е.Н.Верейская «Наташа пишет ночью письмо, а затем его сжигает».

«Я фантазирую и мечтаю» (1ч)

Придуманные миры. Т.В.Михеева «Асино лето», В.П.Крапивин «Голубятня в Орехове».

Раздел: «Россия – Родина моя» - 9 часов

«Люди земли русской» (2ч)

Е.В.Мурашова «Каффа», К.И.Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина», «Афанасий Никитина. Хождение за три моря», В.А.Гагарин «Мой брат Юрий», Ю.А.Гагарин «Сто восемь минут», Г.С.Титов «Наш Гагарин».

«Что мы Родиной зовём» (3ч)

Широка страна моя родная. А.Д.Дорофеев «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках», М.Я.Бородицкая «В гостях у лесника», Г.Я.Снегирёв «Карликовая берёзка», В.Г.Распутин «Саяны».

«О родной природе» (4ч)

Мороз не велик, да стоять не велит. Загадки, пословицы, «Морозко» отрывок из русской народной сказки, В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», Д.Б.Кедрин «Мороз на стёклах», Н.Н.Асеев «Такой мороз», В.Д.Берестов «Мороз».

На небе стукнет, на земле слышно.

Загадки, М.М.Зощенко «Гроза», Н.Г.Гарин-Михайловский «Детство Тёмы», А.А.Блок «Перед грозой».

Ветер, ветер, ты могуч...

Загадки, В.А.Солоухин «Ветер»

Работа с текстом и книгой

Развитие умения прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям. Закрепление умения определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами. Формирование умений определять особенности учебного и научно-- популярного текстов, выделять ключевые слова в тексте. Развитие умения различать последовательность событий и последовательность их изложения. Формирование умения выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям, пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений. Формирование умения выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения. Развитие умения при самостоятельном чтении обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке. Формирование умения составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах.

Развитие воображения, речевой творческой деятельности

Развитие умения создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета. Обучение созданию рассказов по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего. Формирование умения писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче. Развитие умения участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов.

Литературоведческая пропедевтика

Закрепление и развитие на новом литературном материале знаний, полученных в 3 классе. Знакомство с родами и жанрами литературы: эпосом, лирикой, мифом, былинной. Знакомство с выразительными средствами языка: гиперболой, повтором.

Календарно-тематическое планирование по предмету родная литература для 4 класса

№ урока	Наименование раздела, темы	Дата		Виды, формы контроля	Домашнее задание
		план	факт		
Раздел 1: «Мир детства» - 8 часов					
1	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Книжка с картинками», И.А.Гончаров Фрегат «Паллада».	12.01.23			Стр. 8-9 вопросы.
2	С.Т.Аксаков «Детские годы Багрова внука», С.Т.Григорьев «Детство Суворова».	19.01.23			Приготовить сообщение о А.В.Суворове.
3	Л.Л.Яхнин «Храбрец». И.П.Токмакова «Разговор Татарника и Спорыша».	26.01.23			Приготовить выразительное чтение.
4	Е.В.Клюев «Шагом марш».	02.02.23			Приготовить чтение по ролям.
5	Б.П.Екимов «Ночь исцеления», И.А.Мазнин «Летний вечер».	09.02.23			Выучить стихотворение.
6	К.В.Лукашевич «Моё милое детство», М.В.Водопьянов «Полярный лётчик».	16.02.23			Стр. 46-47 вопросы
7	Е.Н.Верейская «Натasha пишет ночью письмо, а затем его сжигает».	02.03.23			Приготовить презентацию о блокаде Ленинграда.

8	Т.В.Михеева «Асино лето», В.П.Крапивин «Голубятня в Орехове».	09.03.23			Приготовить любой текст к чтению по ролям.
Раздел 2: «Россия – Родина моя» - 9 часов					
9	Е.В.Мурашова «Каффа», К.И.Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина», «Афанасий Никитин. Хождение за три моря».	16.03.23			Найти материал о путешественнике Афанасии Никитине и презентовать перед классом.
10	В.А.Гагарин «Мой брат Юрий», Ю.А.Гагарин «Сто восемь минут», Г.С.Титов «Наш Гагарин».	30.03.23			Чтение и пересказ. Стр.96 вопросы.
11	А.Д.Дорофеев «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках».	06.04.23			Проработать научные тексты.
12	М.Я.Бородицкая «В гостях у лесника».	13.04.23			Выучить стихотворение.
13	Г.Я.Снегирёв «Карликовая берёзка», В.Г.Распутин «Саяны».	20.04.23			Нарисовать рисунок к каждому произведению.
14	Загадки, пословицы, «Морозко» отрывок из русской народной сказки, В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», Д.Б.Кедрин «Мороз на стёклах», Н.Н.Асеев «Такой мороз», В.Д.Берестов «Мороз».	27.04.23			Выучить стихи посвящённые к такому явлению природы, как мороз.
15	Загадки, М.М.Зощенко «Гроза», Н.Г.Гарин-Михайловский «Детство Тёмы», А.А.Блок «Перед грозой».	04.05.23			Выучить стихотворения А.А.Блока.
16	Загадки, В.А.Солоухин «Ветер»	11.05.23			Изготовить книжку малышку с загадками о явлениях природы.
17	Промежуточная аттестация. Проект «Любимое время года»	18.05.23		Проект	

	Итого:	17 ч.			
--	---------------	--------------	--	--	--

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» Техническое обеспечение

1. Экспозиционный экран.
2. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Мультимедийный проектор.

Литература и интернет-ресурсы УМК

1. Литературное чтение на родном русском языке. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «ШКОЛА РОССИИ» 1-4 классы авторов О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова. Л.А.Рябина. О.В. Соколова М.:Просвещение 2022г.
- 2.Родничок: Книга для внеклассного чтения в 3 классе. - Тула: Арктоус, - 223с.: ил.
- 3.Родничок: Книга для внеклассного чтения в 4 классе. - Тула: Арктоус, - 316с.: ил.
4. Родничок: Книга для внеклассного чтения во 2 классе. - Тула: Арктоус, - 316с.
5. Новейшая хрестоматия по литературе. 1 класс. Москва: Эксмо
6. Новейшая хрестоматия по литературе. 2 класс. Москва: Эксмо
7. Новейшая хрестоматия по литературе. 3 класс. Москва: Эксмо
8. Новейшая хрестоматия по литературе. 4 класс Москва: Эксмо

Литература для учителя

1. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов.

Пособия для учащихся

1. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов.
2. Портреты поэтов и писателей.

Ресурсное обеспечение программного материала

1. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения (по возможности).
2. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
3. Мультимедийные (цифровые)образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы (по возможности).
4. iteach.ru – сетевые проекты для начальной школы.
5. It –n.ru – сеть творческих учителей.
6. openclass.ru