

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кирчиженская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1
от 30 августа 2022г.
Руководитель ШМО
_____ Н.В. Дружко

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Р.Г. Иванова
«30 августа» 2022 г.

Утверждено
Директор школы
_____ Н.В. Дружко
Приказ № 71/3
«31» августа 2022 г.

**Адаптированная программа
учебного предмета «Русский язык»
для 4 класса
(с задержкой психического развития)
на 2022/ 2023 учебный год.**

Учитель: Мударисова Анися Сабирзяновна

с.Кирчиж

2022 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 4 класса является составной частью основной программы начального общего образования МКОУ « Кирчиженская средняя общеобразовательная школа». Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки РФ от 26.11.2009 г. и примерной общей образовательной программой (начальная школа) образовательного учреждения на основе УМК «Школа России», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума гуманитарного образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения.

Данная программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умением самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами, способностью к самооценке и самоконтролю.

Цель курса – формирование у младших школьников представлений о русском языке как целостной системе, открытие детьми родного языка как предмета изучения, воспитание чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремление к его изучению.

Задачи, решаемые при реализации программы:

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- усвоение основ первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;– обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьников;
- создание условий для формирования и развития у школьников:
 - творческих способностей и интереса к выполнению заданий;
 - умения самостоятельно приобретать и применять знания на практике;
 - коммуникативных навыков, способствующих развитию умений работать в парах, группах;
 - общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работая с книгой, со справочной литературой).

Общая характеристика учебного предмета

Программа основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.)

- В программе «орфография» не выделяется в качестве специального раздела. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).
- В программе предусматривается закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания. В рабочей программе по русскому языку представлены следующие содержательные линии: «Синтаксис и пунктуация», «Фонетика и графика», «Морфология и морфемика», «Лексика», «Речевое развитие», «Орфография».

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Программа рассчитана на 5 часов, 34 недели, что составляет 170ч. в год,

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Повторение изученного (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (6ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (19 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами

-о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожаем помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

Повторение изученного (12ч)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса

Обучающиеся должны знать:

- признаки простого и сложного предложений; знаки препинания в этих предложениях; признаки главных и второстепенных членов предложения;

- термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;
- признаки однородных членов предложения; знаки препинания в предложениях с однородными членами; лексико-грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, глагола, наречия;
- морфемный состав имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий;
- признаки и падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения;
- признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;
- правописание и способы проверки безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов;

Обучающиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности использовать в самостоятельных высказываниях и письменных текстах предложений, различных по синтаксическому строю (сложных, простых, распространенных, предложений с однородными членами);

выразительного произнесения предложений и текстов (логическое ударение, интонация) и правильной расстановки знаков препинания в предложениях,)

Календарно-тематическое планирование по предмету русский язык для 4 класса

№ п/п	Тема урока	Дата		Виды, формы контроля	Домашнее задание
		План	Факт		
	Повторение. /11ч/				
1.	Наша речь и наш язык.	01.09.22	.	Индивидуальный устный опрос	Р.т. стр. 5 упр. 5
2.	Текст и его план.	02.09.22		Письменный контроль.	Карточка «Составь план к

					данному тексту»
3.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	05.09.22		Изложение	
4.	Типы текстов. <i>Работа над ошибками.</i>	06.09.22		Индивидуальный устный опрос	Р.т. стр. 9 упр. 12
5.	Предложение как единица речи.	07.09.22		Индивидуальный устный опрос	Стр. 13 упр. 13
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	08.09.22		Письменный контроль	Карточка «Расставь в конце предложений нужные знаки препинания»
7.	Обращение.	09.09.22		Письменный контроль	Р.т. стр. 14 упр. 25, 26
8- 9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	12.09.22 13.09.22		Проверочная работа	Карточка «Подчеркни главные члены предложений в данном тексте» Стр. 20 упр. 27
10.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	14.09.22		Диктант	
11.	<i>Работа над ошибками.</i> Словосочетание.	15.09.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Р.т. стр. 18 упр. 35
Предложение. /9ч/					

12.	Однородные члены предложения.	16.09.22		Индивидуальный устный опрос	Стр. 27 упр. 34 правило
13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	19.09.22		Письменный контроль	Карточка «Определи однородные члены предложений и расставь знаки препинания»
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	20.09.22		Проверочная работа	Р.т. стр. 24 упр. 49 таблица в учебнике на стр. 29
15.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	21.09.22		Сочинение	
16.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	22.09.22		Письменный контроль	Стр. 33 упр. 45 правило
17.	Простые и сложные предложения.	23.09.22		Индивидуальный устный опрос	Карточка «Раздели предложения на две группы»
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	26.09.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Р.т. стр. 28 упр. 56, 57
19.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	27.09.22		Изложение	
20.	Контрольный диктант по теме	28.09.22		Диктант	

	«Предложение».				
Слово в языке и речи.					
<i>/21ч/</i>					
21.	Слово и его лексическое значение. <i>Работа над ошибками.</i>	29.09.22		Практическая работа	Стр. 43 упр. 61
22.	Многозначные слова. Заемствованные слова.	30.09.22		Творческая работа	Карточка «Определи лексическое значение слов с помощью толкового словаря»
23.	Синонимы, антонимы и омонимы.	03.10.22		Урок игра. Устный опрос.	Карточка «Размести данные слова в таблицу»
24.	Фразеологизмы.	04.10.22		Урок игра. Письменный контроль	Р.т. стр. 36 упр. 74, 75
25- 26.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	05.10.22 06.10.22		Индивидуальный устный опрос Урок игра.	Карточка «Разбери данные слова по составу» Стр. 53 упр. 82 таблица на стр. 52
27- 28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	07.10.22 10.10.22		Индивидуальный устный опрос Письменный контроль	Стр. 57 упр. 91 схема на стр. 56 Р.т. стр. 41 упр. 89
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	11.10.22		Проверочная работа	Карточка «Вставь пропущенные буквы, подбери к данным словам

					проверочные слова»
30.	Правописание приставок и суффиксов.	12.10.22		Письменный контроль	Р.т. стр. 43 упр. 96
31.	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	13.10.22		Письменный контроль	Стр. 65 упр. 108 таблица на стр. 64
32.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	14.10.22		Изложение	
33.	Части речи. <i>Работа над ошибками.</i>	17.10.22		Индивидуальный устный опрос	Карточка «Определи части речи в предложениях»
34.	Морфологические признаки частей речи.	18.10.22		Индивидуальный устный опрос	Стр. 69 таблица, р.т. стр. 48 упр. 108
35.	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	19.10.22		Тестирование	Повторить падежи и падежные вопросы, предлоги.
36.	Имя числительное. Глагол.	20.10.22		Письменный контроль	Стр. 72 упр. 122
37.	Наречие как часть речи.	21.10.22		Индивидуальный устный опрос	Стр. 74 упр. 127 правило
38- 39.	Правописание наречий.	24.10.22 25.10.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Карточка «Найди ошибку» Р. т. стр. 51 упр. 116
40.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по картине В.М.	26.10.22		Сочинение	

	Васнецова «Иван Царевич на сером волке».				
41	Контрольный диктант по теме «Части речи».	27.10.22		Диктант	
Имя существительное. /43ч/					
42.	Распознавание падежей имен существительных. <i>Работа над ошибками.</i>	28.10.22		Урок путешествие. Индивидуальный устный опрос	Р.т. стр. 53 упр. 122
43.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	07.11.22		Письменный контроль	Стр. 81 упр. 137, на стр. 82 таблица
44.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падеже.	08.11.22		Письменный контроль	Карточка «Определи падежи одушевлённых имён существительных»
45.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	09.11.22		Письменный контроль	Карточка «Раздели слова существительные на две группы»
46.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена	10.11.22		Проверочная работа	Стр. 88 «Страничка для любознательных». Стр. 88 упр. 151

	существительные.				
47.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	11.11.22		Индивидуальный устный опрос	Стр. 90 упр. 156 правило
48.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	14.11.22		Письменный контроль. Урок игра.	Карточка «Выпиши из данных слов, только имена существительные 1-го скл.»
49.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».	15.11.22		Сочинение	
50.	2-е склонение имен существительных. <i>Работа над ошибками.</i>	16.11.22		Индивидуальный устный опрос	Р.т. 56 упр. 131 , на стр. 93 правило
51.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	17.11.22		Письменный контроль. Урок игра.	Карточка «Выпиши из данных слов, только имена существительные 2 –го скл.»
52.	3-е склонение имен существительных.	18.11.22		Индивидуальный устный опрос	Стр. 97 упр. 172 правило
53.	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	21.11.22		Письменный контроль. Урок игра.	Карточка «Выпиши из данных слов, только имена существительные 3 –го скл.»
54.	Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного.	22.11.22		Практическая работа.	Стр. 100 упр. 178 правило

55.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	23.11.22		Изложение	
56.	Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. <i>Работа над ошибками.</i>	24.11.22		Тестирование.	Стр. 104 упр. 184, таблица на стр.102, правило на стр. 104
57.	Способы проверки безударных окончаний имен существительных.	25.11.22		Письменный контроль	Карточка «Вставить окончания в именах существительных».
58.	Именительный и винительный падежи.	28.11.22		Индивидуальный устный опрос	Р.т. стр. 59 упр. 137
59.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	29.11.22		Письменный контроль	Р.т. стр. 60 упр. 140
60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	30.11.22		Индивидуальный устный опрос	Стр. 112 упр. 205
61.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	01.12.22		Письменный контроль	Р. т. стр. 62 упр. 146
62- 63.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	02.12.22 05.12.22		Письменный контроль Урок игра	Стр. 116 упр. 217 Карточка «Вставь окончания в имена существительные»

64.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	06.12.22		Самостоятельная работа	Р.т. стр. 65 упр. 153
65.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	07.12.22		Индивидуальный устный опрос	Стр. 118 упр. 221
66.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	08.12.22		Письменный контроль	Р.т. стр. 66 упр. 155
67.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	09.12.22		Индивидуальный устный опрос	Стр. 123 упр. 231
68.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	12.12.22		Письменный контроль	Карточка «Найди ошибку»
69- 70.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.	13.12.22 14.12.22		Индивидуальный устный опрос Тестирование	Карточка «Вставить окончания в именах существительных» Р.т. стр. 67 упр. 158
71.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	15.12.22		Сочинение	
72.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном	16.12.22		Диктант	

	числе».				
73.	Обобщение знаний. <i>Работа над ошибками.</i>	19.12.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Разгадай кроссворд «Падежные окончания имён существительных»
74.	Склонение имен существительных во множественном числе.	20.12.22		Индивидуальный устный опрос	Стр. 132 упр. 252
75.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	21.12.22		Письменный контроль	Р.т. стр. 73 упр. 174 таблица в учебнике на стр. 133
76.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	22.12.22		Письменный контроль	Р. т. стр. 74 упр. 176 таблица в учебнике на стр. 135
77.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	23.12.22		Письменный контроль	Стр. 137 упр. 263
78.	Дательный падеж имен существительных множественного числа.	26.12.22		Письменный контроль	Р.т. стр. 77 упр. 183, 184
79.	Творительный падеж имен существительных множественного числа.	27.12.22		Письменный контроль	Стр. 140 упр. 272
80.	Предложный падеж имен существительных множественного	28.12.22		Письменный контроль	Стр. 142 упр. 274

	числа.				
81.	Контрольный диктант за первое полугодие.	29.12.22		Диктант	
82.	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	30.12.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Готовить материал для проекта «Говорите правильно»
83.	Развитие речи. Обучающее изложение.	09.01.23		Изложение	
84.	<i>Работа над ошибками.</i> Проект «Говорите правильно».	10.01.23		Проект	Приготовить презентацию своего проекта
Имя прилагательное. /30ч/					
85.	Имя прилагательное как часть речи.	11.01.23		Индивидуальный устный опрос	Р.т. стр. 4 упр. 4,5
86.	Род и число имен прилагательных.	12.01.23		Письменный контроль Урок игра	Стр. 9 упр. 13
87.	Развитие речи. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	13.01.23		Сочинение	

88.	Склонение имен прилагательных. <i>Работа над ошибками.</i>	16.01.23		Индивидуальный устный опрос	Р.т. стр. 9 упр. 19, таблица на стр.10 в учебнике, алгоритм определения падежа на стр. 12
89.	Развитие речи. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»».	17.01.23		Сочинение	
90.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	18.01.23		Письменный контроль	Стр. 18 упр. 31
91.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	19.01.23		Письменный контроль	Стр. 20 упр. 37
92.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	20.01.23		Письменный контроль	Р.т. стр. 12 упр. 27
93.	Именительный, винительный, родительный падежи.	23.01.23		Письменный контроль	Карточка «Определи падежи у имён прилагательных мужского и среднего рода». Повторить все падежи и падежные вопросы.
94.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и	24.01.23		Письменный контроль	Стр. 26 упр. 53

	предложном падежах.				
95.	Упражнение в правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	25.01.23		Индивидуальный устный опрос	Карточка «Найди ошибки».
96.	Развитие речи. Выборочное изложение описательного текста.	26.01.23		Изложение	
97.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	27.01.23		Письменный контроль	Р.т. стр. 16 упр. 36, 37
98.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	30.01.23		Индивидуальный устный опрос	Стр. 31 упр. 63, таблица в учебнике на стр. 29
99.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	31.01.23		Индивидуальный устный опрос	Р. т. стр. 21 упр. 47
100.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	01.02.23		Индивидуальный устный опрос	Стр. 33 упр. 68
101.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	02.02.23		Самостоятельная работа	Карточка «Определи падежи у имён прилагательных женского рода».
102.	Развитие речи. Изложение описательного текста.	03.02.23		Изложение	

103.	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	06.02.23		Письменный контроль	Карточка «Вставь окончания в именах прилагательных женского рода».
104.	Склонение имен прилагательных множественного числа.	07.02.23		Индивидуальный устный опрос	Р.т. стр. 22 упр. 51, таблица на стр. 38 в учебнике.
105.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	08.02.23		Сочинение	
106.	<i>Работа над ошибками.</i> Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	09.02.23		Индивидуальный устный опрос	Стр. 42 упр. 88
107.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	10.02.23		Индивидуальный устный опрос	Стр. 44 упр. 94
108.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	13.02.23		Индивидуальный устный опрос	Р.т. стр. 25 упр. 57
109.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	14.02.23		Письменный контроль	Карточка «Вставь окончания в именах прилагательных во множественном числе».
110.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И. Э.	15.02.23		Сочинения	

	Грабаря «Февральская лазурь»				
111.	<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	16.02.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Карточка «Исправь ошибки».
112.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина».	17.02.23		Проект	Стр. 28 упр. 1,2 материал для работы над своим проектом.
113.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	20.02.23		Диктант	
114.	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение.	21.02.22		Урок игра. Викторина.	Стр. 50 «Проверь себя».
Личные местоимения. <i>/7ч/</i>					
115.	Местоимение как часть речи.	22.02.23		Индивидуальный устный опрос	Р.т. стр. 32 упр. 72
116.	Личные местоимения.	27.02.23		Письменный контроль	Стр. 54 упр. 114, таблица
117.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	28.02.23		Письменный контроль	Р.т. стр. 34 упр. 75, таблица на стр. 57 учебника и правило
118.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	01.03.23		Письменный контроль	Стр. 59 упр. 124 правило
119.	Изменение личных местоимений	02.03.23		Тестирование	Р.т. стр. 35 упр. 77, таблица

	падежам.				на стр. 60 учебника
120.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	03.03.23		Диктант	
121.	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение.	06.03.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Карточка «Проверь себя»
Глагол.					
/34ч/					
122.	Значение глаголов в языке и речи.	07.03.23		Индивидуальный устный опрос	Стр. 70 упр. 144, повторить о глаголе как части речи.
123.	Время глаголов.	09.03.23		Индивидуальный устный опрос	Карточка «Определи время у глаголов в данном тексте».
124.	Изменение глаголов по временам.	10.03.23		Письменный контроль	Стр. 71 упр. 147, таблица в учебнике на стр. 76
125- 126- 127.	Неопределенная форма глаголов.	13.03.23 14.03.23 15.03.23		Письменный контроль Урок путешествие.	Р.т. стр. 43 упр. 96 Стр. 74 упр. 154 правило на стр. 72 Карточка «Подчеркни глаголы в неопределённой форме».
128.	Изменение глаголов по временам.	16.03.23		Урок игра. Кроссворд	Стр. 78 , страничка для

					любопытных.
129.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	17.03.23		Изложение	
130.	<i>Работа над ошибками.</i> Спряжение глаголов.	27.03.23		Индивидуальный устный опрос	Р.т. стр. 47 упр. 104, таблица в учебнике на стр. 81 и правило
131.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	28.03.23		Письменный контроль	Стр. 87 упр. 177
132.	Спряжение глаголов. Закрепление.	29.03.23		Проверочная работа	Стр. 84, страничка для любопытных.
133.	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	30.03.23		Письменный контроль	Р.т. стр. 51 упр. 115, таблица в учебнике на стр. 88
134.	I и II спряжение глаголов будущего времени.	31.03.23		Письменный контроль	Поработать с таблицами на стр. 89-90.
135.	I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	03.04.23		Письменный контроль	Стр. 91 упр. 186 правило
136- 137.	Способы определения I и II спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	04.04.23 05.04.23		Письменный контроль	Р.т. стр. 53 упр. 119 Р.т. стр. 53 упр. 120
138-	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и	06.04.23		Индивидуальный устный опрос	Приготовить схему или таблицу под заглавием «Как определить спряжение

139- 140- 141- 142.	будущем времени.	07.04.23 10.04.23 11.04.23 12.04.23		Письменный контроль Проверочная работа Тестирование	глагола?» Стр. 96 упр. 197 Стр. 97 упр. 198 правило на стр. 98 Р.т. стр. 56 упр. 126 Р.т. стр. 57 упр. 131
143.	Возвратные глаголы.	13.04.23		Индивидуальный устный опрос	Стр. 102 упр. 212 правило
144- 145.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	14.04.23 17.04.23		Письменный контроль	Карточка «Исправь ошибку» Стр. 105 упр. 219 правило на стр. 104
146.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	18.04.23		Письменный контроль	Карточка «Подчеркни возвратные глаголы в данном тексте».
147.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	19.04.23		Письменный контроль	Стр. 106 упр. 221
148.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	20.04.23		Самостоятельная работа	Р.т. стр. 60 упр. 138
149.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	21.04.23		Тестирование	Р.т. стр.61 упр. 139

150.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	24.04.23		Письменный контроль	Карточка «Написать данный текст под диктовку».
151-	Обобщение по теме «Глагол».	25.04.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Р.т. стр. 153
152-	<i>Работа над ошибками.</i>	26.04.23			Р.т. стр. 68 упр. 156
153.		27.04.23			Р.т. стр. 69 упр. 158
154.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	28.04.23		Диктант	
155.	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение.	02.05.23		Урок игра. Своя игра.	Изготовить карточку с заданиями по теме «Глагол».
Повторение.					
/15ч/					
156.	Язык. Речь. Текст.	03.05.23		Урок игра. Викторина.	Р.т. стр. 71 упр. 163
157-	Предложение.	04.05.23		Урок игра. КВН Письменный контроль	Стр. 124 упр. 263
158.		05.05.23			Карточка «Из данного предложения выписать словосочетания».
159-	Словосочетание.	10.05.23			Стр. 129 упр. 277
160.	Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант.	11.05.23		Диктант	

161- 162.	Лексическое значение слова.	12.05.23 15.05.23		Творческая работа. Письменный контроль	Карточка «Определи лексическое значение 10 слов с помощью толкового словаря». Р.т. стр. 73 упр. 166, 167
163- 164.	Состав слова.	16.05.23 17.05.23		Урок игра. Кроссворд. Письменный контроль	Карточка «Разбери 10 слов по составу» Стр. 130 упр. 280
165- 166.	Части речи.	18.05.23 19.05.23		Творческая работа. Письменный контроль	Стр.135 упр. 296 Карточка «Составь текст из 8 предложений и подпиши части речи».
167- 168.	Звуки и буквы.	22.05.23 23.05.23		Письменный контроль Тестирование	Карточка «Произведи письменный звуко - буквенный разбор 5 слов»
169.	Игра «Фразеологизмы»	24.05.23		Урок игра. Викторина	Продолжить игру дома.
170.	Игра «По галактике Частей речи».	25.05.23		Урок игра. КВН	
Итого: 170 часов					

**Перечень учебно- методического обеспечения
для обучающихся :**

1. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2018 г 1 часть
2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2018 г 2 часть

Для учителя :

1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2008г
2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2018 г 2 части
4. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2010 г.

Материально – техническое обеспечение

1. Таблицы
2. Плакаты
3. Репродукции картин
4. Карточки

Список литературы

1. О. В. Узорова. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку в начальной школе». Москва « Дрофа» 2006 год
- 2 Программа «Школа России». Москва Просвещение 2010год.
3. Методическая газета для учителей начальной школы «Начальная школа»
4. О. В. Узорова. «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления». Москва «Дрофа»2008 год.
5. «Дидактический материал по русскому языку для малокомплектной школы». Москва «Дрофа» 1999 год
6. В. И. Воробьёва «Сочинения по картинам в начальных классах». Издат – школа . Москва 2006 г.
7. Я иду на урок в начальную школу: «Русский язык» :Книга для учителя
- М.: Издательство « Первое сентября» 2000 год