

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кирчиженская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1
от 30 августа 2022г.
Руководитель ШМО
_____ Н.В. Дружко

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Р.Г. Иванова
« 30» августа 2022 г.

Утверждено
Директор школы
_____ Н.В. Дружко
Приказ № 71/3
«31» августа 2022 г.

Программа учебного предмета

« Родная литература»

для 2 класса

на 2022 / 2023 учебный год.

Учитель: Мударисова Анися Сабирзяновна

с.Кирчиж

2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), авторской программы Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В. по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке», входящая в образовательную область «Родной язык и родная литература». Сборник рабочих программ 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2022.

Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Литературное чтение является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение литературного чтения в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Программа обеспечивает предметную подготовку младших школьников начальному курсу «Литературное чтение на родном (русском) языке», достаточную для продолжения образования в основной школе и создаёт дидактические условия для овладения обучающимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Цели и задачи изучения предмета

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих задач:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа;
- формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение «Литературного чтения на родном (русском) языке» во 2 классе отводится 17 ч (0,5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения литературному чтению на родном языке является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом к литературному труду, творчеству в частности.

Ценность человечества - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Планируемые результаты освоения предмета

Предметные результаты.

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;
- объяснять действия персонажей;
- делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- ставить вопросы к тексту.

Учащиеся получают возможность научиться:

- в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- создавать рассказ по циклу картинок;
- рассказывать прочитанную сказку от лица персонажа по данному плану с помощью учителя;
- выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать по ролям художественное произведение;
- сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;
- придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;
- создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;
- участвовать в инсценировке литературных произведений.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- выделять рифмы в тексте стихотворения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- объяснять переносное значение отдельных слов, фразеологизмов;
- находить сравнения в тексте произведения;
- определять особенности жанра отдельных произведений фольклора;
- определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено;
- выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев, описание пейзажа;
- определять ритм стихотворения путем прохлопывания.

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ценности многонационального российского общества;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.

Учащиеся приобретут опыт:

- внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

У учащихся могут быть сформированы:

- представление о добре и зле, общих нравственных категориях;
- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой. (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы)

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Учащиеся приобретут опыт:

- выполнения учебных действий в устной и письменной форме;
- самостоятельной оценки правильности выполненных действия, внесения корректив;
- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
- самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать произведения и героев;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;
- находить объяснение незнакомых слов в словаре;
- находить нужные книги в библиотеке.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;
- задавать вопросы по тексту произведения;
- сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию;
- аргументировать собственную позицию;
- получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.

Основные виды учебной деятельности: Прогнозировать содержание раздела. Расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Выбирать книгу по заданному параметру. Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ. Находить в стихах слова с созвучным окончанием. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Использовать приём звукописи при изображении различных героев. Читать стихи наизусть. Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя).

Содержание учебного предмета

Раздел: «Мир детства» - 8 часов

«Я и книги» (2ч)

Не торопись отвечать, торопись слушать. Е.Н.Егорова «Нянины сказки», Т.А.Луговская «Как знаю, как помню, как умею», Л.К.Чуковская «Память детства. Мой отец Корней Чуковский».

«Я взрослею» (3ч)

Пословицы. **Как аукнется, так и откликнется.** Л.И.Кузьмин «Дом с колокольчиком», В.В.Бианки «Сова».

Воля и труд, дивные всходы дают. Б.В.Шергин «Плотник думает топором», Е.А.Пермяк «Маркел - Самодел и его дети».

Кто идет вперёд, того страх не берёт. В.В.Голявкин «Этот мальчик», С.П.Алексеев «Медаль».

«Семья крепка ладом» (2ч)

Л.Н.Толстой «Отец и сыновья», М.В.Дружинина «Очень полезный подарок», С.Г.Георгиев «Стрекот кузнечика», В.В.Голявкин «Мой добрый папа». Пословицы.

«Я фантазирую и мечтаю» (1ч)

Мечты, зовущие ввысь. Н.К.Абрамцев «Заветное желание», Е.В.Григорьева «Мечта», Л.Н.Толстой «Воспоминания».

Раздел: «Россия – Родина моя» - 9 часов

«Люди земли русской» (2ч)

В.А.Бахревский «Рябово», М.А.Булатов, В.И.Порудоминский «Собирал человек слова», М.Л.Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь», И.К.Языкова «Преподобный Сергий Радонежский».

«Народные праздники, связанные с временами года» (3ч)

Хорош праздник после трудов праведных. И.С.Шмелёв «Масленица», «Песни-веснянки», Л.Ф.Воронкова «Праздник весны», В.А.Жуковский «Жаворонок», А.С. Пушкин «Птичка», А.А.Коринфский «Август - собериха», «Спожинки».

«О родной природе» (4ч)

Уж ты нива моя, нивушка. Загадка. И.С.Никитин «В чистом поле тень шагает».

Минутная краса полей. Л.Ф.Воронкова «Подснежники», Ю.И.Коваль «Фарфоровые колокольчики», М.С.Пляцковский «Колокольчик».

Поляны муравы одели. В.А.Солоухин «Травы», Е.А.Благинина «Журавушка».

Работа с текстом и книгой

Формирование умений определять смысловую связь заглавия с содержанием произведения, выделять в тексте ключевые слова, раскрывать их значение. Формирование умения пользоваться школьным толковым словарём для объяснения непонятных слов. Обучение прогнозированию содержания текста по заглавию. Формирование умений называть персонажей и место действия так, как они обозначены в произведении, определять причины действий персонажей. Формирование умения характеризовать персонажей с использованием слов, выбранных из предложенного в учебнике списка. Развитие умения находить в тексте слова и предложения, характеризующие наружность героя, его речь, поступки, место действия. Развитие внимания к собственным чувствам, возникающим при чтении произведения, умение выразить их в речи. Формирование умений делить текст на части, озаглавливать их, отвечать на вопросы по тексту с опорой на фрагменты произведения и личный жизненный опыт. Формирование умений определять главную мысль произведения. Обучение подробному пересказу небольших произведений и отдельных эпизодов, выборочному пересказу (рассказ об отдельном герое, отдельном событии), составлению рассказа от лица героя по предложенному плану с помощью учителя. Развитие умения определять и объяснять своё отношение к произведению и герою, опираясь на личный читательский и жизненный опыт, сравнивать собственное отношение к персонажам различных произведений. Формирование умений

определять отношение автора к герою, находить в тексте способы выражения авторской позиции. Развитие умения сравнивать отношение автора к разным героям одного произведения, сопоставлять на материале конкретного произведения мысли и чувства разных писателей, вызванные сходными явлениями природы, человеческими поступками. Формирование представления о содержании основных нравственных понятий, развитие умения давать нравственную оценку человеческим поступкам, выявлять общие нравственные принципы, отражаемые в сказках разных народов. Формирование умений представлять структуру книги (на примере учебника, опираясь на титульный лист, предисловие); ориентироваться в книге, пользуясь оглавлением; пользоваться толковым словарём, помещённым в учебнике; соотносить иллюстрацию с содержанием текста произведения.

Развитие воображения, речевой творческой деятельности

Формирование умений делать творческий пересказ произведения или его фрагмента, создавать устный рассказ от лица одного из героев, переносить его в новые ситуации, продолжать созданный писателем сюжет. Обучение подбору рифм, недостающих слов в поэтическом тексте. Формирование умения сочинять сказки, загадки, рассказы по заданным темам и рисункам. Формирование умения писать сочинения-миниатюры из 3—4 предложений по литературным и жизненным впечатлениям. Развитие умения заучивать стихотворения и фрагменты прозаического текста, выразительно читать их перед одноклассниками. Формирование умений создавать рассказ по репродукциям картин известных художников по предложенному плану под руководством учителя; рассказывать о возможных иллюстрациях к произведению.

Литературоведческая пропедевтика

Обогащение представлений о фольклорных жанрах (песни-разговоры, сезонные песни, колыбельные, пословицы). Знакомство со средствами выразительности: сравнениями, звукописью. Развитие умения выделять рифму в стихотворении. Расширение представления о ритме (через прохлопывание в ладоши трёхсложного ритма). Знакомство с понятиями: портрет героя художественного произведения, его речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Календарно-тематическое планирование по предмету родная литература для 2 класса

№ урока	Наименование раздела, темы	Дата		Виды, формы контроля	Домашнее задание
		план	факт		
Раздел 1: «Мир детства» - 8 часов					
1	Е.Н.Егорова «Нянины сказки», Т.А.Луговская «Как знаю, как помню, как умею».	13.01.23		Индивидуальный устный опрос	Стр. 16 вопросы
2	Л.К.Чуковская «Память детства. Мой отец Корней Чуковский».	20.01.23		Урок сообщение. Презентация.	Приготовить сообщение о Корнее Чуковском.
3	Л.И.Кузьмин «Дом с колокольчиком», В.В.Бианки «Сова».	27.01.23		Урок игра. Инсценировка.	Приготовить чтение по ролям произведение В.В.Бианки «Сова»
4	Б.В.Шергин «Плотник думает топором», Е.А.Пермяк «Маркел - Самодел и его дети».	03.02.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Ответить на вопросы на стр. 33-34.
5	В.В.Голявкин «Этот мальчик», С.П.Алексеев «Медаль».	10.02.23		Индивидуальная творческая работа	Изготовить свою медаль герою.
6	Л.Н.Толстой «Отец и сыновья», М.В.Дружинина «Очень полезный подарок», С.Г.Георгиев «Стрекот кузнечика».	17.02.23		Проверочная работа	Приготовить любое по выбору произведение к чтению по ролям.

7	В.В.Голявкин «Мой добрый папа». Пословицы.	03.03.23		Индивидуальный проект	Приготовить проект на тему «Мой добрый папа»
8	Н.К.Абрамцев «Заветное желание», Е.В.Григорьева «Мечта», Л.Н.Толстой «Воспоминания».	10.03.23		Устный опрос.	Стр. 63 выучить стихотворение.
Раздел 2: «Россия – Родина моя» - 9 часов					
9	В.А.Бахревский «Рябово», М.А.Булатов, В.И.Порудоминский «Собирал человек слова».	17.03.23		Индивидуальный устный опрос	Приготовить план пересказа.
10	М.Л.Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь», И.К.Языкова «Преподобный Сергий Радонежский».	31.03.23		Урок вопросов и ответов. Устный опрос.	Стр. 95-96 вопросы
11	Шмелёв «Масленица», «Песни-веснянки», Л.Ф.Воронкова «Праздник весны».	07.04.23		Индивидуальный устный опрос	Выучить песни веснянки на стр.103-104
12	В.А.Жуковский «Жаворонок», А.С. Пушкин «Птичка».	14.04.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	С мамой испечь и принести в школу.
13	А.А.Коринфский «Август - собериха», «Спожинки».	21.04.23		Индивидуальный устный опрос	Стр.110-112 чтение и пересказ.
14	Промежуточная аттестация Проект. Книжка малышка с загадками.	28.04.23		Индивидуальный проект	
15	Загадка. И.С.Никитин «В чистом поле тень шагает».	05.05.23		Индивидуальная творческая работа	Сочинить четыре загадки о каждом

					времени года.
16	Л.Ф.Воронкова «Подснежники», Ю.И.Коваль «Фарфоровые колокольчики», М.С.Пляцковский «Колокольчик».	12.05.23		Тестирование	Стр. 116-120 поработать с инциклопедией.
17	В.А.Солоухин «Травы», Е.А.Благина «Журавушка».	19.05.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Получить список литературы для летнего чтения.
Итого: 17 ч.					

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Техническое обеспечение

1. Экспозиционный экран.
2. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Мультимедийный проектор.

Литература и интернет-ресурсы УМК

1. Литературное чтение на родном русском языке. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «ШКОЛА РОССИИ» 1-4 классы авторов О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова. Л.А.Рябинина. О.В. Соколова М.:Просвещение 2022г.
- 2.Родничок: Книга для внеклассного чтения в 3 классе. - Тула: Арктоус, - 223с.: ил.
- 3.Родничок: Книга для внеклассного чтения в 4 классе. - Тула: Арктоус, - 316с.: ил.
4. Родничок: Книга для внеклассного чтения во 2 классе. - Тула: Арктоус, - 316с.
5. Новейшая хрестоматия по литературе. 1 класс. Москва: Эксмо
6. Новейшая хрестоматия по литературе. 2 класс. Москва: Эксмо
7. Новейшая хрестоматия по литературе. 3 класс. Москва: Эксмо
8. Новейшая хрестоматия по литературе. 4 класс Москва: Эксмо

Литература для учителя

1. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов.

Пособия для учащихся

1. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов.
2. Портреты поэтов и писателей.

Ресурсное обеспечение программного материала

1. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения (по возможности).
2. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
3. Мультимедийные (цифровые)образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы (по возможности).
4. iteach.ru – сетевые проекты для начальной школы.
5. It –n.ru – сеть творческих учителей.
6. openclass.ru