

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кирчиженская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от 30 августа 2022г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Н.В. Дружко

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Р.Г. Иванова  
«30» августа 2022 г.

Утверждено  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.В. Дружко  
Приказ № 71/3  
«31» августа 2022г.

**Программа учебного предмета**

**«Русский язык»**

**для 2 класса**

**на 2022 / 2023 учебный год.**

Учитель: Мударисова Анися Сабирзяновна

**Кирчиж**

2022г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 2 класса является составной частью основной программы начального общего образования МКОУ «Кирчиженская средняя общеобразовательная школа». Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки РФ от 26.11.2009 г. и примерной общей образовательной программой (начальная школа) образовательного учреждения на основе УМК «Школа России».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## 2.Общая характеристика курса.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства

русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение русского языка во 2 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недель).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

*развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.



3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и

	<p>народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
--	---	--	--	---

## 6.Содержание курса

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

---

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>2</sup>.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

---

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*



## 7. Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 2 класса

№ п/п	Тема урока	Дата		Виды, формы контроля	Домашнее задание
		План	Факт		
	<b>Наша речь (3 ч)</b>				
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	01.09.22		Устный опрос	Обернуть учебник.
2	Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	02.09.22		Устный опрос	Р.т. стр. 4 упр. 4,5
3	Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая.	05.09.22		Зачёт. Дидактическая игра «Журналист».	Стр.14 «Проверь себя!»
	<b>Текст (4 ч)</b>				
4	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	06.09.22		Устный опрос	Р.т. стр.7 упр. 11
5	Текст. Тема и главная мысль текста.	07.09.22		Устный опрос	Написать небольшой текст на тему «Мой любимый домашний питомец».
6	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть.	08.09.22		Письменный контроль	Карточка «Раздели текст на части».
7	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	09.09.22		Устный опрос	
	<b>Предложение (12 ч)</b>				
8	Предложение как единица речи, связь слов в предложении.	12.09.22		Устный опрос	Р.т. стр. 11 упр.20
9	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	13.09.22		Письменный контроль	Стр. 26 упр.24

10	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).	14.09.22		Устный опрос	Карточка «Расставь в конце предложений нужные знаки препинания».
11	Члены предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	15.09.22		Письменный контроль	Карточка «Подчеркни главные члены предложения».
12	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	16.09.22		Письменный контроль	Р.т. стр.13 упр. 24
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	19.09.22		Письменный контроль	Стр. 34 упр.38 правило.
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	20.09.22		Зачёт	Карточка «Распредели предложения на две группы».
15	Связь слов в предложении.	21.09.22		Письменный контроль	Р.т. стр. 13 упр. 25
16	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе».	22.09.22		Диктант	
17	Работа над ошибками.	23.09.22		Устный опрос	Стр. 40 «Проверь себя!»
18	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	26.09.22		Письменный контроль	
19	Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение».	27.09.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Р.т. стр. 14 упр.27
	<b>Слова, слова, слова... (18 ч)</b>				
20	Слово и его значение. Понимание слова как единства звучания и значения.	28.09.22		Устный опрос	Стр. 44 упр. 52 правило
21	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	29.09.22		Практическая работа	Карточка «При помощи словаря определи значение данных слов».
22	Однозначные и многозначные слова.	30.09.22		Зачёт	Карточка « Распредели на две группы слова».
23	Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов.	03.10.22		Устный опрос	Стр. 51 упр. 64

24	Синонимы. Работа со словарём синонимов.	04.10.22		Практическая работа	Р.т. стр.22 упр. 44, 45
25	Антонимы. Работа со словарём антонимов.	05.10.22		Практическая работа	Карточка «Составь пары слов».
26	Изложение текста, воспринятого зрительно по данным к нему вопросам.	06.10.22		Письменный контроль	
27	Работа над ошибками. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме.	07.10.22		Тестирование	Стр. 57 упр. 75
28	Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.	10.10.22		Устный опрос	Карточка «Зачеркни лишнее слово».
29	Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов.	11.10.22		Практическая работа	Карточка «Выдели корень в однокоренных словах».
30	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	12.10.22		Письменный контроль	Р.т. стр. 25 упр. 51
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	13.10.22		Письменный контроль	Стр. 64 упр. 93 правило
32	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение.	14.10.22		Устный опрос	Карточка «Поставь в данных словах ударения».
33	Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.	17.10.22		Письменный опрос	Р.т. стр. 29 упр. 59, 60
34	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.	18.10.22		Практическая работа	Стр. 73 упр. 112 правило
35	Перенос слов. Правила переноса.	19.10.22		Письменный опрос	Карточка «Раздели слова для переноса».

36	Проверочная работа по теме «Слово и его значение».	20.10.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Стр. 75-76 «Проверь себя!».
37	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	21.10.22		Письменный контроль	
	<b>Звуки и буквы (59 ч)</b>				
38	Звуки и буквы. Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.	24.10.22		Устный опрос	Р.т. стр. 34 упр. 71,72
39	Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.	25.10.22		Практическая работа	Карточка «Расставь слова по алфавиту».
40	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «За обедом»	26.10.22		Письменный контроль	
41	Диктант с грамматическими заданиями за 1 четверть.	27.10.22		Диктант	
42	Работа над ошибками. Употребление прописной (заглавной) буквы.	28.10.22		Письменный контроль	Стр. 88 «Проверь себя!»
43	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.	07.11.22		Зачёт	Стр. 91 упр.138
44	Проверочная работа «Проверь себя»	08.11.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Р.т. стр. 40 упр. 85, 86
	<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)</b>				
45	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	09.11.22		Устный опрос	Р.т. стр. 41 упр. 89 правило
46	Особенности проверяемых и проверочных слов (для	10.11.22		Письменный контроль	Стр. 98 упр. 150

	правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).				
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	11.11.22		Письменный контроль	Р.т. стр. 45 упр. 97
48	Способы проверки безударных гласных в корне.	14.11.22		Письменный контроль	Карточка «Подбери проверочные слова».
49	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	15.11.22		Письменный контроль	Р.т. стр. 47 упр. 100
50	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	16.11.22		Тестирование	Стр. 101 упр. 157
51	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста.	17.11.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Р.т. стр. 48 упр. 103, 104
52	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	18.11.22		Устный опрос	Стр. 104 упр. 163
53	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	21.11.22		Письменный контроль	Карточка «Вставь в слова гласные буквы и проверь по словарю».
54	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Представление об орфограмме.	22.11.22		Тестирование	Стр. 108 упр. 171 правило
55	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	23.11.22		Диктант	
56	Работа над ошибками. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	24.11.22		Письменный контроль	Стр. 110 упр.174
57	Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в	25.11.22		Устный опрос	Стр. 114 упр. 182 правило

	слове.				
58	Согласный звук [и'] и буква Йй	28.11.22		Письменный контроль	Р.т. стр. 52 упр. 111, 112
59	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	29.11.22		Устный опрос	Карточка «Раздели данные слова на две группы».
60	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	30.11.22		Письменный контроль	стр. 119 Проект «И в шутку и всерьёз».
61	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	01.12.22		Устный опрос	Стр. 121 упр. 196
62	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	02.12.22		Письменный контроль	Карточка «Подчеркни в словах мягкие согласные».
63	Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	05.12.22		Письменный контроль	Р.т. стр. 60 упр. 131, 132
64	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным..	06.12.22		Зачёт	Стр. 126 упр. 206 правило
65	Подробное изложение по коллективно составленному плану.	07.12.22		Письменный контроль	
	<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)</b>				
66	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ( <i>[ш]то, наро[ш]но</i> ).	08.12.22		Устный опрос	Р.т. стр. 4 упр. 3,4 правило
67	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	09.12.22		Письменный контроль	Карточка «Найди ошибку!»
68	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	12.12.22		Письменный контроль	Стр. 6 упр. 6
69	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	13.12.22		Устный опрос	
70	Проект «Рифма».	14.12.22		Проект	Стр.8-9 Проект «Рифма».
71	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	15.12.22			Стр. 12 упр. 16 правило

72	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	16.12.22		Письменный контроль	Р.т. стр. 8 упр. 12, 13
73	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	19.12.22		Письменный контроль	Карточка «Найди ошибку!»
74	Контрольный диктант № 4 за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	20.12.22		Диктант	
75	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	21.12.22		Устный опрос	Стр. 15 «Проверь себя!»
76	Работа с предложением и текстом. Контрольное списывание текста	22.12.22		Контрольное списывание	
77	Звонкие и глухие согласные звуки Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	23.12.22		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Стр. 18 упр. 28 правило
	<b>Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)</b>				
78	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	26.12.22		Устный опрос	Р.т. стр. 12 упр. 23,24 правило
79	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	27.12.22		Устный опрос	Стр. 23 упр. 35 правило
80	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	28.12.22		Устный опрос	Р.т. стр. 13 упр. 26
81	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	29.12.22		Письменный контроль	Карточка «Раздели данные слова на две группы».

82	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	30.12.22		Письменный контроль	Карточка «Найди ошибку!»
83	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	09.01.23		Письменный контроль	Р.т. стр. 15 упр. 29
84	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов.	10.01.23		Письменный контроль	Р.т. стр. 16 упр. 32
85	Изложение текста по вопросам.	11.01.23		Письменный контроль	
86	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Работа над ошибками.	12.01.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Стр. 26 упр. 42
87	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	13.01.23		Тестирование	Стр. 27 упр. 45
88	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.	16.01.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Стр. 30 «Проверь себя!»
89	<i>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласным»</i>	17.01.23		Диктант	
90	Работа над ошибками. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам.	18.01.23		Устный опрос	Р.т. стр. 18 упр. 37
	<b>Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)</b>				
91	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	19.01.23		Устный опрос	Стр. 33 упр. 55 правило
92	Использование на письме разделительного мягкого знака.	20.01.23		Письменный контроль	Р.т. стр. 22 упр. 44,45
93	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i> .	23.01.23		Устный опрос	Р.т. стр. 22 упр.46



94	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	24.01.23		Письменный контроль	Карточка «Раздели данные слова на две группы»
95	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание слов с мягким знаком».	25.01.23		Диктант	
96	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	26.01.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Карточка «Зачеркни лишнее слово» Стр. 38 «Проверь себя!»
	<b>Части речи (58 ч)</b>				
97	Общее представление о частях речи	27.01.23		Устный опрос	Стр. 42 упр.70 правило
98	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.	30.01.23		Практическая работа	Р.т. стр. 23 упр.49
	<b>Имя существительное (17 ч)</b>				
99	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными.	31.01.23		Устный опрос	Р.т. стр. 24 упр. 51 правило
100	Общее представление об имени существительном как части речи.	01.02.23		Устный опрос	Карточка «Выпиши из группы слов только имена существительные».
101	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	02.02.23		Письменный контроль	Стр. 47 упр. 79
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	03.02.23		Письменный контроль	Стр. 49 упр. 83 правило
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	06.02.23		Тестирование	Карточка «Раздели данные слова на две группы»
104	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	07.02.23		Письменный контроль	Р. т. стр. 32 упр. 67,68
105	Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к	08.02.23		Письменный контроль	Карточка «Найди в тексте имена существительные и

	тексту.				подчеркни одной чертой»
106	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	<b>09.02.23</b>		Письменный контроль	Стр. 53 упр. 90,91
107	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	<b>10.02.23</b>		Устный опрос	Карточка «Найди ошибку!»
108	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	<b>13.02.23</b>		Письменный контроль	Выписать из учебника «Окружающий мир» географические названия.
109	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание имен собственных»	<b>14.02.23</b>		Диктант	
110	Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).	<b>15.02.23</b>		Устный опрос	Стр. 61 упр. 105 правило
111	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе.	<b>16.02.23</b>		Тестирование	Карточка «Раздели имена существительные на две группы»
112	Обобщение знаний об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.	<b>17.02.23</b>		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Стр. 67 «Проверь себя!»
113	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста.	<b>20.02.23</b>		Письменный контроль	Стр. 66 упр. 115 проверить своё изложение.
114	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Контрольное списывание. Восстановление деформированных предложений и текста.	<b>21.02.23</b>		Контрольное списывание	
115	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя существительное».	<b>22.02.23</b>		Диктант	

116	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Контрольная проверочная работа по теме «Имя существительное».	27.02.23		Проверочная работа	Р.т. стр. 33 упр. 71,72
	<b>Глагол (12 ч)</b>				
117	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление).	28.02.23		Устный опрос	Стр. 70 упр. 120 правило
118	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.	01.03.23		Письменный контроль	Карточка «Найди в тексте глаголы и выпиши их в тетрадь»
119	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста.	02.03.23		Письменный контроль	Р.т. стр. 35 упр. 76
120	Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам.	03.03.23		Письменный контроль	
121	Число глагола. Изменение глагола по числам.	06.03.23		Устный опрос	Карточка «Определить число глаголов»
122	Правильное употребление глаголов ( <i>одеть и надеть</i> ) в речи.	07.03.23		Письменный контроль	Стр.77 упр.133
123	Правописание частицы не с глаголом.	09.03.23		Письменный контроль	Р.т. стр. 38 упр.81 правило
124	Обобщение знаний о глаголе.	10.03.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Р.т. стр. 40 упр. 85
125	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол» за 3 четверть.	13.03.23		Диктант	
126	Работа над ошибками. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	14.03.23		Письменный контроль	Карточка «Восстановление деформированных предложений и текста».
127	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	15.03.23		Устный опрос	Составить текст-повествование на тему «Мамин праздник».
128	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного	16.03.23		Письменный контроль	Стр. 85 «Проверь себя!»

	ответа на один из вопросов к заданному тексту.				
	<b>Имя прилагательное (13 ч)</b>				
129	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	<b>17.03.23</b>		Устный опрос	Стр. 87 упр. 151 правило
130	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные.	<b>27.03.23</b>		Устный опрос	Карточка «Написать слова признак и к словам предметам».
131	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	<b>28.03.23</b>		Письменный контроль	Р.т. 43 упр. 92
132	Употребление в речи имен прилагательных, среди однокоренных слов.	<b>29.03.23</b>		Письменный контроль	Р.т. стр. 98 упр. 98
133	Упражнения в различении имен прилагательных противоположных по значению.	<b>30.03.23</b>		Письменный контроль	Р.т. стр.44 упр.94
134	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	<b>31.03.23</b>		Устный опрос	Карточка « Разделить слова - прилагательные на две группы»
135	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	<b>03.04.23</b>		Практическая работа	Стр. 94 упр. 162
136	Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании.	<b>04.04.23</b>		Устный опрос	Составить текст-описание на тему «Моя любимая игрушка»
137	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	<b>05.04.23</b>		Письменный контроль	По тексту-описанию нарисовать рисунок.
138	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего	<b>06.04.23</b>		Устный опрос	Стр. 98 упр. 169

	животного либо комнатного растения).				
139	Обобщение знаний об имени прилагательном.	07.04.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Стр. 99 «Проверь себя!»
140	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа «Проверь себя».	10.04.23		Проверочная работа	Р.т. стр. 47 упр. 102
141	Контрольный диктант № 10 по теме «Имя прилагательное».	11.04.23		Диктант	
	<b>Местоимение (5 ч.)</b>				
142	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) .	12.04.23		Устный опрос	Стр. 101 упр.173 правило
143	Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи.	13.04.23		Письменный контроль	Карточка «Вставить пропущенные личные местоимения»
144	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.	14.04.23		Устный опрос	Карточка «Восстановление деформированных предложений и текста».
145	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.	17.04.23		Письменный контроль	Стр. 106 упр. 182
146	Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.	18.04.23		Письменный контроль	Подготовиться к проверочной работе по изученной теме.
147	Проверочная работа «Проверь себя».	19.04.23		Проверочная работа	
	<b>Предлог (5 ч.)</b>				
148	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	20.04.23		Устный опрос	Р.т. стр. 53 упр.115 правило
149	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи.	21.04.23		Устный опрос	Стр. 112 упр. 191

150	Правописание предлогов с именами существительными.	24.04.23		Письменный контроль	Карточка «Вставит пропущенные предлоги в предложениях»
151	Упражнения в употреблении и написании предлогов.	25.04.23		Тестирование	Карточка «Найди ошибку»
152	Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок».	26.04.23		Устный опрос	Нарисовать рисунок к написанному тексту.
153	Контрольный диктант № 11 за 2 класс.	27.04.23		Диктант	
154	Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи. Проверочная работа.	28.04.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Стр. 113 «Проверь себя!»
	<b>Повторение (16)</b>				
155	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа.	02.05.23		Зачёт	Стр. 116 упр. 194
156	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	03.05.23		Тестирование	Карточка «Поставить нужные знаки препинания в конце предложений».
157-158	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении.	04.05.23 05.05.23		Проверочная работа	Р.т. стр. 58 упр. 124, 125 Стр. 120 упр. 202
159	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	10.05.23		Письменный контроль	Р.т. стр. 60 упр. 130
160	Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи.	11.05.23		Зачёт	Карточка «Определи части речи в предложениях»
161	Части речи их различие. Разбор слова как части речи.	12.05.23		Тестирование	Р.т. стр. 62 упр. 134
162	Контрольное списывание текста.	15.05.23		Контрольное списывание	
163	Части речи их различие. Разбор слова как части речи.	16.05.23		Письменный контроль	Карточка «Разобрать слова как часть речи»
164-	Звуки и буквы. Алфавит.	17.05.23		Письменный контроль	Стр. 126 упр. 218 Карточка «Расставь данные

165	Звуко-буквенный разбор слов.	18.05.23			слова в алфавитном порядке»
166	Звуко-буквенный разбор слов.	19.05.23		Зачёт	
167- 168	Упражнения в применении изученных правил правописания. <b>Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</b>	22.05.23 23.05.23		Письменный контроль Контрольный диктант с грамматическим заданием	Стр. 128 упр. 222 Стр. 129 упр. 225
169	Упражнения в применении изученных правил правописания.	24.05.23		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Карточка «Списать данный текст и подчеркнуть орфограммы»
170	Итоговый урок по курсу «Русский язык».	25.05.23			
<b>Итого: 170 часов</b>					

**Используемый УМК:**

Программа	Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2011, 1 часть, 158 с. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011, 151 с. (Школа России)
Учебник	Учебник : «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2017 г 1 часть Учебник : «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2017 г 2 часть
Методическая литература	Жиренко О. Е., Обухова Л. А. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. М.: ВАКО, 2009, 352 с. Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008, 144 с. (Мастерская учителя) Обухова Л. А., Жиренко О. Е, Кочергина А. В. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 2 класс. М.: ВАКО, 2010, 192 с. (Учебный год). Справочное пособие по русскому языку. Нефедова Е.А., Узорова О.В.(2008 г.) Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. Батенькова Н.М., Фонин Д.С. (2004г.). Русский язык. Правила и упражнения. Узорова О.В., Нефедова Е.А. (2009г.).
Материалы для проведения проверочных работ	Жиренко О. Е., Обухова Л. А. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. М.: ВАКО, 2009, 352 с. Русский язык. Тесты. 1-4. Волошина О.И.: Дрофа, 2017г.

**Материально техническое обеспечение:**

1. Интерактивная доска с программами.
2. Медиатека (диски с заданиями по темам).
3. Дидактический материал.
4. Раздаточный материал.
5. Карточки для индивидуальных работ.
6. Наглядные пособия.



