

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану для обучения детей с нарушением интеллекта**  
**МКОУ «Кирчиженская средняя**  
**общеобразовательная школа»**  
**на 2023– 2024 учебный год**  
**( 5-и дневная учебная неделя)**

Учебный план для обучения детей с нарушением интеллекта МКОУ «Кирчиженская средняя общеобразовательная школа» составлен на основе

Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 21.12.2012 №273-ФЗ;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированным Минюстом РФ 3 марта 2011 г., регистрационный №19993;
- Устава школы;
- с примерными учебными программами по предметам.
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.09.2015 № 75-9151 « О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам»
- Учебный план является частью образовательной программы общеобразовательной организации.

Данные документы определяют минимальное количество часов на изучение учебных предметов, устанавливают объем обязательной минимальной и максимальной нагрузки учащихся.

В ходе разработки использовались нормативно-правовые документы федерального и регионального законодательства.

Объемы учебной недельной нагрузки учащихся рассчитаны, исходя из требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ от 29.12.10 № 189 г. и действующих с 01.09.2011г.

Учебный план рассчитан на пятидневную в 1 – 4, 5-9 классах рабочую неделю. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех образовательных учреждений. Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33, во 2-9 классах 34 учебных недели. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале). Учебные занятия проводятся в классно-урочной форме. Продолжительность урока: 1 класс – 35-45 минут, 2-9 классах – 45 минут.

Обучение детей в 1 классе проводится с соблюдением следующих требований:  
-начало занятий с 9-00 в 1 классе в первую смену, пятидневная учебная неделя; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;  
-применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 40 минут каждый; во втором полугодии: январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);  
-динамическая пауза с обязательным выходом на улицу после 2 урока (40 минут);  
-после всех уроков прогулка ( 1 час);

-обед;

-внеурочная деятельность.

## **I. Начальное общее образование**

Учебный план включают в себя инвариантную, вариативную части, а также внеурочную деятельность. Разработан план внеурочной деятельности, план коррекционной деятельности, расписание кружков и секций дополнительного образования. Содержание внеурочной деятельности разработано с учетом потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план в 1-4 классах обеспечивает единство образования.

Максимально допустимая недельная нагрузка по классам:

1 класс - 21 час

2 класс – 23 часа

3 класс - 24 час

4 класс – 26 часа

В нём представлены:

1. Обязательная часть:

**филология: русский язык и литературное чтение.**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Учитывая важность данного предмета в учебном плане, для обучающихся с умственной отсталостью увеличены часы на его освоение.

**математика и информатика: математика.**

Математика в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

**обществознание и естествознание: окружающий мир (человек, природа, общество).** Предмет «Окружающий мир».

Естественнонаучное образование обучающихся с нарушением интеллекта строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

**искусство: изобразительное искусство, музыка.**

Обучение изобразительному искусству и музыке предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

**физическая культура: физическая культура.**

Предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества

(сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

С целью укрепления здоровья для детей с ограниченными возможностями здоровья вводится третье занятие физической культуры во внеурочной деятельности.

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры и внешкольной спортивной работы в полной мере используются школьные спортивные площадки, спортивный зал.

Обязательные занятия по технологии в обслуживающем труде.

Трудовое обучение дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися и реализуется во вторую половину дня. Коррекционные курсы, направленные на коррекцию восприятия, речи, памяти, внимания, развитие мелкой и общей моторики, строятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей.

Для детей с ЗПР из 4 класса в коррекционную работу будут включены занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Кирчиженская средняя общеобразовательная школа»  
для 3 класса с задержкой психического развития по курсу 7.1 на 2023-2024у/г  
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>I. Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Родная литература		0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранные языки	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание, естествознание(Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Всего:</b>		<b>20,5</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>90,5</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Физическая культура	Физическая культура	0,5				0,5
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>91</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		21	23	23	24	91

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Кирчиженская средняя общеобразовательная школа»  
Для 3 класса с задержкой психического развития на 2023-2024у/г  
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>I. Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	17	17	17	17	68
	Родная литература		17	17	17	51
Иностранные языки	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание, естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики.	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
<b>Всего:</b>		<b>677</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>816</b>	<b>3073</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Физическая культура	Физическая культура	16				16
<b>Итого:</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>816</b>	<b>3073</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		693	782	782	816	3073

## II. Основное общее образование

### Пояснительная записка

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (далее – АООП ООО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кирчиженская средняя общеобразовательная школа», реализующей АООП ООО обучающихся с ЗПР:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и выполнение установленных санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

В учебном плане представлены 10 предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами, необходимыми для преодоления или ослабления нарушения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. В образовательной организации предусмотрены индивидуальные или групповые формы проведения занятий, их чередование и количественное соотношение определяются образовательной организацией. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направлены на преодоление индивидуальных дефицитов развития и обучения. Решение о предоставлении индивидуальных занятий ребенку принимает ППк образовательной организации. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Обучение в образовательной организации ведется на русском языке. В связи с тем, что родители обучающихся в заявлениях выразили желания изучать учебные предметы предметной области «Родной язык и родная литература», предметная область и учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» включены в учебный план.

В предметной области «Иностранные языки» предусматривается изучение одного иностранного языка по причине особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР, дефицитов фонематического восприятия и недостаточности всех компонентов речевого развития. На изучение предмета «Иностранный язык» отводится по 3 часа в неделю.

В обязательной части учебного плана предусмотрены часы в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 часа в 5-м классе. Увеличение часов на изучение предметной области достигается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предмет «Литература» ориентирован на 5-летний срок обучения и ведется в соответствии с примерными программами по литературе и авторской программой В.Я. Коровина.

Предмет «Математика» ведётся в соответствии с примерными программами 5-6 классов по авторской программе Мерзляка. В 7 классе математика делится на два самостоятельных предмета «Алгебра» и «Геометрия». Курс «Алгебра» рассчитан на 3 часа и ведётся в соответствии с примерными учебными программами и авторской программой Я. Мерзляка. Курс «Геометрия» рассчитан на 2 часа, ведётся в соответствии с примерными учебными программами и авторской программой Л.С. Атанасяна.

Предмет «История России. Всеобщая история» преподаётся в соответствии с примерными учебными программами в 5 -9 классах по два часа в неделю в каждом классе: в 5 классе «История Древнего мира» под редакцией А.А Вигасина, Г.И.Годера. В 6-7 классах ведётся курс по Истории России с древнейших времён до начала 21 века, автор учебников Н.М. Арсеньев, А.А.Данилов, предмет ведётся в 6 классе в первом полугодии учебного года, после завершения курса «Истории средних веков» по авторской программе Юдовского; в 7 классе в первом полугодии продолжают изучать Историю России с древнейших времён до начала 21 века, автор учебников Н.М. Арсеньев, А.А.Данилов, во втором полугодии переходят к «Всеобщей истории. Истории Нового времени», которую продолжают изучать в 8,9 классах.

Предмет «Биология» изучается в соответствии с примерными учебными программами и авторской программой И.Н.Пономарёвой; в 5 -9 классах по учебнику И.Н.Пономарёвой. В 5-6 классах учебные программы рассчитаны на 1 час в неделю, в 7-9 необходимо 2 часа в неделю учебного времени.

Предмет «Искусство» подразумевает деление его на два самостоятельных курса: музыка и ИЗО. В 5-8 классах на изучение музыки отводится по 1 часу ИЗО в 5-7 классах. Музыка ведётся по примерной программе Министерства образования РФ и авторской программе В.В.Алеева, ИЗО по примерной программе Министерства образования РФ и авторской программе Б.М.Неменского.

Предмет «Технология» ведётся в соответствии с примерными программами средних общеобразовательных учреждений по авторской программе В.Д Симоненко, Ю.Л. Хотунцева, два часа в неделю в 5-9 классах.

Учебный предмет «ОБЖ» будет представлен в 8-9 классах, как самостоятельный предмет. Изучение предмета пойдёт по программе Министерства образования РФ и программе А.Т. Смирнова, рассчитанной на 1 час в неделю. На основании письма Министерства образования и науки Красноярского края от 17.08.2012г. №600/и и исполнения поручения Губернатора Красноярского края №199 от 03.05.2012гг. в раздел «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни» рабочей программы основного общего образования учебного предмета «ОБЖ» включены вопросы, направленные на формирование у несовершеннолетних позитивного мышления.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №74 от 1 февраля 2012 года и разъяснительного письма от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» введён самостоятельный учебный курс «**Основы духовно - нравственной культуры народов России**» в V классе в количестве 34 часов и второй час реализуется на классных часах и внеурочной деятельности. Этот курс должен обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Для завершения изучения учебной программы по **ИЗО** (авторская программа Б.М. Неменского) в 8 классе добавлен необходимый 1 час в неделю.

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета «**Адаптивная физическая культура**» составляет два часа в неделю, третий час реализуется за счет включения обучающихся во внеурочную деятельность по направлениям – физкультурно-спортивное и оздоровительное. Образовательная организация вправе по согласованию с родителями обучающихся с ЗПР заменить учебный предмет «Адаптивная физическая

культура» на учебный предмет «Физическая культура» исходя из психофизических возможностей обучающегося и медицинских рекомендаций.

Формы промежуточной аттестации отражаются в учебном плане в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией. Промежуточная аттестация для обучающихся с ЗПР по всем учебным предметам обязательной части учебного плана проводится в форме контрольной работы. Промежуточная аттестация по учебным курсам части, формируемой участниками образовательных отношений: «Информатика и ИКТ», «История и традиции родного края» и «Функциональная грамотность», проводится в виде комплексной проверочной работы. Промежуточная аттестация по курсу «Проектная деятельность» проводится в форме публичной презентации результатов выполнения индивидуального проекта.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений введён предмет **«Биология»** - изучается в соответствии с примерными учебными программами и авторской программой И.Н.Пономарёвой и для прохождения программы в 7 классе добавлен необходимый час в неделю.

Предмет **«Информатика»** преподаётся в 7, 8, 9 классах в соответствии с примерной программой составленной на основе федерального стандарта основного общего образования по информатике и авторской программой Н. Угриновича и в 9 классе предусматривает два часа, поэтому 1 час восполняется из компонента образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования в 5-9 классах составляет 34 недели. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

С целью увеличения количества часов по предмету «Технология», а также организации учебно-исследовательской деятельности, формирования креативного мышления и глобальных компетенций в 5-8 классах изучается учебный курс «Проектная деятельность по технологии», в ходе которого обучающиеся выполняют индивидуальный проект. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках освоения учебного курса, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенции, предметных и междисциплинарных знаний

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное,



общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное) посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Среди них кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Выбор направлений внеурочной деятельности, формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО определяет образовательная организация.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана включается во внеурочную деятельность. Она представлена коррекционными курсами логопедической и психокоррекционной направленности с целью коррекции и ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР, формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме.

Содержание коррекционно-развивающих курсов, их количественное соотношение определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Кроме того, содержание данной области может быть дополнено для отдельных учащихся на основании решения ППк в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО обучающихся с ЗПР. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них 5 часов отводится на коррекционно-развивающие курсы, 5 часов – на другие направления внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе. Максимальная учебная нагрузка в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 не превышает 30 часов в неделю на одного обучающегося. В день возможно проведение шести уроков. Продолжительность урока – 40 минут.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Кирчиженская средняя общеобразовательная школа»**  
**для 5 класса с задержкой психического развития на 2023-2024у/г**  
**(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы	5	6	7	8	9
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>153</b>

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Проектная деятельность по технологии	1	1	1	1		4
<b>Итого</b>	1	1	1	1	0	4
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»	3	3	3	3	3	15
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»	2	2	2	2	2	10

### **Основное общее образование**

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования. Учебный план включают в себя инвариантную, вариативную части, а также внеурочную деятельность. Разработан план внеурочной деятельности, план коррекционной деятельности, расписание кружков и секций дополнительного образования. Содержание внеурочной деятельности разработано с учетом потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Максимально допустимая недельная нагрузка по классам:

5класс - 26 час

6 класс – 30 часа

7 класс - 32час

8 класс – 36 часа

9 класс – 36 часа

В 5-9 классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов «История», «География», «Физика», «Химия», «Иностранный язык».

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению. На занятиях по учебному предмету «Технология» (ручной труд), учащиеся в 4-9 классах не делятся на

группы. Профилем трудового обучения является сельскохозяйственный труд в соответствии с потребностями и психофизическими возможностями умственно отсталых детей с учетом региональных особенностей и наличием условий для реализации профиля, а также включены модули: «Швейное дело», «Кулинария», «Обслуживающий труд».

В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Отдельным предметом в обучения умственно отсталых детей может выступать учебный предмет «Информатика» (при наличии соответствующих материально-технических условий). Введение учебного предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

В 8-9 классах вводится по 1 часу учебного предмета «Иностранный язык». Данный учебный предмет ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимы во время путешествий, работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение иностранного языка необходимо. Однако содержание данного учебного предмета необходимо адаптировать для восприятия его детьми с умственной отсталостью. Учебный предмет «Иностранный язык» для детей с умственной отсталостью должен заключаться в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в русском социуме (гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети интернет). Данный учебный предмет должен быть тесно связан с уроками социально-бытовой ориентировки. Для проведения уроков данного предмета должны использоваться практико-направленные методы обучения.

С целью повышения уровня социализации учащихся в учебный план для детей с умственной отсталостью вводятся такие учебные предметы как «Физика» и «Химия». Содержание данных учебных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне.

Введение в учебный процесс таких учебных предметов как «Иностранный язык», «Физика», «Химия» возможно так как в образовательном учреждении есть необходимые условия (оборудование, образовательная программа, разработанный УМК, профессиональные кадры).

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план коррекционной работы для каждого учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях.

Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится по технологии и физической культуре, по остальным предметам по усмотрению учителей в виде контрольных работ, тестов в конце каждой четверти и по итогам года.

По окончании 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по Технологии.

Учащемуся 9 класса с лёгкой степенью умственной отсталости в коррекционную работу будут включены занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов. Дефектолог будет заниматься с детьми по отдельному плану и расписанию.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**основного общего образования для обучения детей 9 класса с**  
**нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)**  
**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Кирчиженская средняя общеобразовательная школа»**  
**на 2023-2024у/г**  
**(5 дневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Русский язык	5	4	4	4	4	21
Литература	4	4	3	3	3	17
Иностранный язык (английский)				1	1	2
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика, ИКТ				1	1	2
История			2	2	2	6
Обществознание (включая экономику и право)				1	1	2
География		2	2	2	2	8
Физика				1	1	2
Химия				1	1	2
Биология		2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1			3
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	2	2	2	2	2	10
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>135</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>						
Обществознание	1	1	1			3
Природоведение	1					1
Физика					1	1
ОБЖ				1	1	2
Родной русский язык		0,5	0,5		0,5	1,5
Родная литература		0,5	0,5		0,5	1,5
Музыка				1		1
Изобразительное искусство				1		1
Технология (сельскохозяйственный труд)	2	2	3	3	3	12
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>25</b>
Нагрузка	26	30	32	36	36	160
<b>Предельно допустимая нагрузка</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>160</b>

Учебный план для обучения детей с нарушением интеллекта (с умеренной и тяжелой умственной отсталостью) включает:

перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

рекомендации по распределению минимального учебного времени между учебными предметами.

Особенности развития учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

интегративное изучение отдельных дисциплин.

В условиях общеобразовательного учреждения обучение для таких детей должно осуществляться индивидуально или малыми группами (не более трех человек).

Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения. Продолжительность учебной недели – **5 дней**.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

формирование максимально возможного навыка самостоятельности;

совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: «Литературное чтение (альтернативное чтение)», «Русский язык (графика и письмо)», «Развитие речи» и «Окружающий мир», «Математика (математические представления и конструирование)», «Музыка», «Технология (ручной труд)», «Физическая культура (адаптивная физкультура)».

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для учащихся. Они проводятся во вторую половину дня после часового, что обусловлено сложностью дефекта.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 10 лет.

Учащемуся 9 класса с умеренной степенью умственной отсталости в коррекционную работу будут включены занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов.