

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

УО Администрации Бирилюсского района

МКОУ «Кирчиженская СОШ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

ИвановаР.Г.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Методист по УВР

ИвановаР.Г.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о директора школы

ДружкоН.В.

Приказ №71/3

от "31" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3196452)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мударисова Анися Сабирзяновна  
Учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	2	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный контроль;	Диск к учебнику "Математика". УМК "Начальная школа 3.0."
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	2	0	1	05.09.2022 06.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	2	1	0	07.09.2022 09.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Контрольная работа;	УМК "Начальная школа 3.0."
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2	0	1	12.09.2022 13.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	3	1	0	14.09.2022 19.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Контрольная работа;	Диск "Математика в начальной школе".
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	2	0	0	20.09.2022 21.09.2022	Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Интернет ресурсы по теме.
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение</b>	2	0	0	23.09.2022 26.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	Интернет ресурсы по теме.

1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	3	0	0	27.09.2022 30.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	0	0	03.10.2022 04.10.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	1	05.10.2022 07.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Практическая работа;	Дидактический материал.
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2	0	0	10.10.2022 11.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; Письменный контроль;	Таблицы по теме.
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3	1	0	12.10.2022 17.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	Измерительный материал по теме.
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	5	0	0	18.10.2022 25.10.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Интернет ресурсы по теме.
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	6	0	1	26.10.2022 11.11.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Практическая работа;	Таблицы по теме. Дидактический материал.
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	5	0	0	14.11.2022 21.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	УМК "Начальная школа 3.0."
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	4	0	1	22.11.2022 28.11.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Практическая работа;	Карточки по теме.
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	3	0	1	29.11.2022 02.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Практическая работа;	Диск "Математика - начальная школа".

3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	3	0	1	05.12.2022 07.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	Дидактический материал для практической работы.
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	8	1	0	09.12.2022 21.12.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Контрольная работа;	Интернет ресурсы по теме.
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	6	0	0	23.12.2022 09.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Карточки с заданиями. Диск к учебнику "Математика".
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	3	0	0	10.01.2023 13.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Дидактический материал. Диск к учебнику "Математика".
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3	0	0	16.01.2023 18.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	1	20.01.2023 24.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа;	Дидактический материал к практической работе.
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	4	1	0	25.01.2023 31.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	3	0	1	01.02.2023 06.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Практическая работа;	Диск к учебнику "Математика". Дидактический материал к практической работе.
Итого по разделу		16						

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	0	07.02.2023 10.02.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Письменный контроль;	Интернет ресурсы по теме.
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0	20.02.2023 22.02.2023	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	УМК "Начальная школа 3.0."
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	2	0	1	27.02.2023 28.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	1	01.03.2023 06.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Дидактический материал.
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	5	0	0	07.03.2023 15.03.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	УМК " Начальная школа 3.0."
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	1	17.03.2023 29.03.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа;	Дидактический материал.
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	1	31.03.2023 03.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Практическая работа;	Дидактический материал к практической работе.
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	1	04.04.2023 05.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	0	07.04.2023 10.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	0	11.04.2023 12.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Диск "Математика - начальная школа".
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	3	0	1	14.04.2023 18.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	Таблицы. Дидактический материал по теме.
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	1	19.04.2023 21.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	УМК "Начальная школа 3.0".
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	2	0	1	24.04.2023 25.04.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Практическая работа;	УМК "Начальная школа 3.0".
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	17				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных)	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево».	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Сравнение групп предметов. На сколько больше?	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Сравнение групп предметов. На сколько меньше?	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов».	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Пространственные и временные представления. Урок-путешествие.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
9.	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
10.	Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2.	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;



12.	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
14.	Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине».	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
17.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
19.	Закрепление. Урок - путешествие.	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
20.	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно).	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
21.	«Равенство», «неравенство»	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
22.	Многоугольники	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

27.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10». Урок-путешествие.	1	1	0	18.10.2022	Контрольная работа;
29.	Сантиметр – единица измерения длины.	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
31.	Число 0. Цифра 0	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
32.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Урок-путешествие.	1	0	1	25.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Повторение пройденного.	1	0	0	26.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	«Что узнали. Чему научились»	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
35.	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10»	1	1	0	07.11.2022	Контрольная работа;
36.	Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц.	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
37.	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
38.	+1 + 1; - 1 - 1.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
39.	Прибавить и вычесть число 2. Приёмы вычислений.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;

40.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
41.	Задача (условие, вопрос).	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;
42.	Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. Урок-путешествие.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
46.	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
47.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач. Урок-путешествие.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
48.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
49.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
50.	Решение текстовых задач.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
51.	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	0	0	05.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

52.	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3». Урок-путешествие.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
53.	Контроль и учёт знаний.	1	1	0	07.12.2022	Контрольная работа;
54.	Работа над ошибками. Решение текстовых задач.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
55.	Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Решение задач.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
56.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
58.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Решение задач и выражений. Закрепление. Урок-путешествие.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Задачи на разностное сравнение.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
61.	Задачи на разностное сравнение.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
62.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
63.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
65.	Решение выражений.	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;

66.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	30.12.2022	Письменный контроль;
67.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа).	1	0	0	09.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа). Урок путешествие.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
70.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
71.	Решение задач и выражений.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
72.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
73.	Вычитание из чисел 6, 7.	1	0	0	18.01.2023	; Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1	0	0	23.01.2023	; Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Подготовка к введению задач в 2 действия.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
77.	Вычитание из числа 10.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

78.	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
79.	Килограмм. Творческая мастерская	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;
80.	Литр	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа;
81.	Названия и последовательность чисел.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
82.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
83.	Чтение и запись чисел.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Дециметр. Творческая мастерская.	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа;
85.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
86.	Закрепление. Урок-путешествие.	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
87.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
88.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
89.	Контроль и учёт знаний.	1	1	0	22.02.2023	Контрольная работа;
90.	Закрепление. Работа над ошибками.	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
91.	Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
92.	Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
93.	Ознакомление с задачами в 2 действия.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;

94.	Ознакомление с задачами в 2 действия.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
95.	Ознакомление с задачами в 2 действия.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
96.	Ознакомление с задачами в 2 действия.	1	0	0	10.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
98.	Случаи сложения +2, +3	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
99.	Случаи сложения +4	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;
100.	Случаи сложения +5	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Случаи сложения +6	1	0	0	27.03.2023	Письменный контроль;
102.	Случаи сложения +7	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Случаи сложения + 8, + 9	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Таблица сложения.	1	0	0	31.03.2023	Письменный контроль;
105.	Таблица сложения. Творческая мастерская.	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
106.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20».	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20».	1	0	0	05.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

108.	Общие приёмы вычитания числа с переходом через десяток.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
109.	Общие приёмы вычитания числа с переходом через десяток.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
110.	Случаи вычитания 11 –	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Случаи вычитания 12 –	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Случаи вычитания 13 –	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
113.	Случаи вычитания 14 –	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
114.	Закрепление. Урок-путешествие.	1	0	0	18.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Случаи вычитания 15 – .	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Случаи вычитания 16 –	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Случаи вычитания 17 –	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
118.	Случаи вычитания 18 –	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
119.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Урок-путешествие.	1	0	0	28.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



121.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1	0	02.05.2023	Контрольная работа;
122.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Урок-путешествие.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
123.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
124.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа;
125.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
126.	Решение задач.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
127.	Решение задач.	1	0	1	16.05.2023	Письменный контроль;
128.	Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка».	1	0	0	17.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины».	1	0	0	19.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины».	1	0	0	22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	Закрепление знаний.	1	0	1	23.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

132.	Закрепление знаний. Урок путешествие по изученному материалу	1	0	0	24.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	17		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2022

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2022

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2022.

Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2022.

Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2011

Проверочные работы по математике. 1 класс /С.И. Волкова. - М. Просвещение, 2010

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

Демонстрационная таблица умножения.

Учебно-практическое оборудование

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Технические средства обучения

Компьютер;

Проектор;

Интерактивная доска

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Диск к учебнику "Математика". Программа "УМК Начальная школа 3.0.". Диск "Математика - начальная школа". Работа на интерактивной доске. Интернет ресурсы (презентации, материал для изучения той или иной темы. математические игры, викторины).

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике. Компьютер, интерактивная доска, интернет. Демонстрационный материал (карточки, математические настольные игры).

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

нет

