

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом совете

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

\_\_\_\_\_ А.А.Фроловская

Приказ №\_55

от «26»\_08\_\_2014г

# **Основная образовательная программа начального общего образования**

**муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Кирчиженская средняя  
общеобразовательная школа»**

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Кирчиженская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером

сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно - логическое мышление, произвольная

смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково - символическое мышление осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм

общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и

детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного

сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кирчиженская средняя общеобразовательная школа» содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- базисный учебный план образовательного учреждения;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Формы, средства и методы обучения, духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кирчиженская средняя общеобразовательная школа» и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, села) для приобретения опыта реального управления и действия.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кирчиженская средняя общеобразовательная школа», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Кирчиженская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером

сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно - логическое мышление, произвольная

смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково - символическое мышление осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм

общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и

детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного

сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кирчиженская средняя общеобразовательная школа» содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- базисный учебный план образовательного учреждения;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Формы, средства и методы обучения, духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кирчиженская средняя общеобразовательная школа» и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, села) для приобретения опыта реального управления и действия.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кирчиженская средняя общеобразовательная школа», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

#### **Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

#### **Оценка личностных результатов**

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений,

мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Данного опыта работы в школе пока нет.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

**Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.**

### **Оценка метапредметных результатов**

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

*Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся,

ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят материалы, представляющие достижения учащегося.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

#### Разделы рабочего Портфолио

1. Перечень представленных в портфолио документов
2. Участие в олимпиадах
3. Участие в научно-практических конференциях
4. Участие в мероприятиях и конкурсах в рамках дополнительного образования
5. Информация о спортивных достижениях

#### ***Формы контроля и учета достижений обучающихся***

Обязательные формы и методы	Иные формы учета достижений
-----------------------------	-----------------------------

контроля			
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<input type="checkbox"/> устный опрос <input type="checkbox"/> письменная самостоятельная работа <input type="checkbox"/> диктанты <input type="checkbox"/> контрольное списывание <input type="checkbox"/> тестовые задания <input type="checkbox"/> графическая работа <input type="checkbox"/> изложение <input type="checkbox"/> доклад <input type="checkbox"/> творческая работа	<input type="checkbox"/> диагностическая контрольная работа <input type="checkbox"/> диктанты <input type="checkbox"/> изложение <input type="checkbox"/> контроль техники чтения	<input type="checkbox"/> анализ динамики текущей успеваемости	<input type="checkbox"/> участие в выставках, конкурсах, соревнованиях <input type="checkbox"/> активность в проектах и программах внеурочной деятельности <input type="checkbox"/> творческий отчет
		<input type="checkbox"/> портфолио <input type="checkbox"/> анализ психолого-педагогических исследований	

**Формы представления образовательных результатов:**

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам

освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень владения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемым результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не

менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательные учреждения информируют органы управления в установленной регламентом форме:

о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;

□ о количестве обучающихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности федеральной, региональных и муниципальных систем образования проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учётом условий деятельности образовательных систем.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой является регулярный мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ: по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Мониторинг может проводиться на основе выборки, представительной для Российской Федерации и для регионов России или на основе генеральной совокупности (для муниципальных систем образования).

По запросу органов управления образованием в число объектов мониторинга могут быть включены результаты итоговых работ и по иным предметам начальной школы.

С целью выявления факторов, которые необходимо учитывать при принятии управленческих решений, мониторинг образовательных достижений сопровождается сбором и анализом контекстной информации, отражающей особенности и условия деятельности образовательных систем (расположение образовательных учреждений, особенности структуры сети образовательных учреждений, особенности организации образовательного процесса, ресурсное обеспечение и др.). При необходимости выявления влияния дополнительных факторов (например, учебно-методических комплектов) могут быть сформированы дополнительные выборки.

Оценка результатов деятельности образовательных учреждений начального образования осуществляется в ходе их аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

□ результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

□ условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

□ особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

#### Пояснительная записка

Программа по формированию и развитию универсальных учебных действий (далее – программа УУД) является составляющей основной образовательной программой начального общего образования (далее ООПНОО) муниципально казённого общеобразовательного учреждения «Кирчиженская средняя общеобразовательная школа».

Первая ступень школы является **малокомплектной**. Совместное обучение детей разного возраста заставляет учителя дифференцировать процесс обучения.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ в системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- развитие умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности, как условия её самоактуализации.

Приоритетом в данной программе является системно-деятельностный подход, в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания, учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

Понятие «универсальные учебные действия» (далее УУД) означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Под умением учиться понимаем следующее – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Основными функциями УУД являются:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования выделяем четыре блока:

- личностные действия направлены на обеспечение ценностно - смысловую ориентацию;
- регулятивные действия - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности (то есть себя);
- познавательные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы;
- коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей. Особое внимание уделяется чтению текста.

Планируемые результаты представлены в таблице (приложение).

Программа УУД предполагает связь в рамках начальной школы с учебными предметами. Формирование здорового образа жизни формируется на учебных предметах «Окружающий мир» – составление режима дня; «Математика» – решение текстовых задач; «Литературное чтение» – чтение текстов о здоровом образе жизни; «Физическая культура» - комплекс утренней зарядки.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООПНОО.

При оценке сформированности учебной деятельности учитываем возрастную специфику, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой в младшем школьном и младшем подростковом возрасте к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности.

Степень оценивания формирования и развития УУД может быть при помощи следующих форм и средств: оценивается в форме фронтального опроса, индивидуальной беседы с ребенком, выполнения совместного задания в классе парами, выполнения итоговых контрольных работ по предметам или комплексных работ и включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю (осуществляется внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку, осуществляемая самой школой: в форме портфеля достижений, для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность педагогов и обучающихся. Оценка способствует формированию навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки, что дает возможность учащимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, способствует развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

## Планирование результатов по формированию УУД младших школьников

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	<p>- имеет положительное отношение к школе;</p> <p>- ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни;</p> <p>- выполняет инструкцию педагога;</p> <p>- следует установленным правилам.</p> <p>- испытывает уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;</p> <p>- применяет элементарные правила этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и пр.);</p> <p>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- участвует в совместных играх;</p> <p>- организует их;</p> <p>- способен договариваться, учитывать</p>	<p>- принимает и выполняет только практические задачи;</p> <p>- выполняет действие по образцу и заданному правилу в игре;</p> <p>- играет по правилам;</p> <p>- понимает оценку взрослого и сверстника</p> <p>- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности — в игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач;</p> <p>- всецело полагается на оценку педагога;</p> <p>- взаимодействует со сверстниками и взрослыми</p> <p>- участвует в совместных играх, организует их.</p>	<p>- проявляет <b>интерес</b> к познавательной литературе;</p> <p>- проявляет <b>интерес</b> к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими;</p> <p>- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>- проявляет самостоятельность в игровой деятельности;</p> <p>- выбирает ту или иную игру и способы её осуществления;</p> <p>- умеет следовать образцу, правилу, инструкции;</p> <p>- любит <b>наблюдать, экспериментировать</b>;</p> <p>- задаёт вопросы: Как? Почему? Зачем?</p>	<p>- слушает и понимает чужую речь;</p> <p>- эмоционально поддерживает сверстника, взрослого;</p> <p>- сотрудничает с детьми и взрослыми во время игры;</p> <p>- имеет собственную точку зрения;</p> <p>- имеет своё видение и понимание вещей;</p> <p>- договаривается с партнёром;</p> <p>- находит общее решение с помощью взрослого;</p> <p>- оформляет свою мысль в несложных выражениях устной речи с помощью взрослого;</p> <p>- владеет элементами культуры общения: приветствует, прощается, выражает просьбу, благодарит, извиняется и др.</p>

	<p>интересы других;</p> <p>- знает элементарные правила безопасного поведения дома, на улице (знает, к кому можно обратиться, если потерялся на улице, называет свое имя, домашний адрес и т. п.);</p> <p>- бережно, ответственно относится к окружающей природе, рукотворному миру;</p> <p>- <i>обсуждает возникающие проблемы, правила,</i></p> <p>- <i>поддерживает разговор на интересную для него тему.</i></p>			

<p><b>1 класс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя высказывает мнение об отношении к школе;</li> <li>- имеет внутреннюю позицию, но не всегда ее проявляет;</li> <li>- с помощью учителя распознает содержательные моменты школьной действительности ;</li> <li>-придерживается правил поведения;</li> <li>- следит за своим внешним видом;</li> <li>- уважительно относится к окружающим его людям;</li> <li>- проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- с помощью учителя понимает познавательную задачу;</li> <li>- умеет с помощью учителя оценить свой результат;</li> <li>- с помощью учителя объясняет результаты выполнения конкретной задачи;</li> <li>- готов принять предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя повторяет учебную задачу;</li> <li>-под присмотром учителя пошагово удерживает учебную задачу;</li> <li>• - распознаёт новый материал от изученного совместно с учителем;</li> <li>• - с помощью учителя узнаёт главное:</li> <li>- под руководством учителя выполняет действия;</li> <li>• - с помощью учителя понимает поставленную задачу;</li> <li>• - с помощью учителя планирует свои действия;</li> <li>- с помощью учителя определяет количество действий;</li> <li>- с помощью учителя соотносит выполненные действия с образцом;</li> <li>- с помощью учителя определяет правильность выполнения отдельных действий;</li> <li>- принимает оценку учителя в виде похвалы;</li> <li>• - понимает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает необходимые источники информации по заданию учителя;</li> <li>- осуществляет самостоятельный выбор по определённой теме, по фамилии автора;</li> <li>- распознаёт информацию по существенным признакам с помощью учителя;</li> <li>- определяет выборочную информацию по вопросам учителя;</li> <li>- применяет стандартную процедуру самостоятельно;</li> <li>- применяет знаки и символы с помощью учителя;</li> <li>- строит речевое высказывание в устной форме по вопросам учителя;</li> <li>- указывает на существенные признаки с помощью учителя;</li> <li>- определяет способ решения задачи с помощью учителя;</li> <li>- выполняет последовательно сть действий по вопросам учителя;</li> <li>- применяет различные способы решения задач с помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет простые тексты с помощью учителя;</li> <li>- пересказывает небольшие тексты;</li> <li>- кратко излагает свои мысли под руководством учителя;</li> <li>- слушает собеседника;</li> <li>- отвечает на вопросы собеседника;</li> <li>- задаёт вопросы собеседнику на понимание;</li> <li>- ориентируется на партнёра по общению с помощью взрослого;</li> <li>- соглашается или возражает позиции партнёра;</li> <li>- работает в паре с помощью учителя;</li> <li>- выслушивает мнения других;</li> <li>- принимает разные позиции;</li> <li>- учится соответствовать выбранной позиции с помощью учителя;</li> <li>- высказывает своё мнение по совместной работе с помощью учителя;</li> <li>- выслушивает другие пути решения;</li> <li>- под руководством учителя приходит к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- строит понятные высказывания с помощью учителя;</li> <li>- задает вопросы на понимание под руководством учителя;</li> <li>- вносит изменения в действия с помощью учителя;</li> <li>- оценивает действия партнёра с помощью учителя;</li> <li>- рассуждает с помощью учителя по плану действий;</li> <li>- комментирует свои действия с помощью учителя;</li> </ul>
-----------------------	--	--	--	---

	<p>- знает, в какой стране живёт;  - имеет представление о символах своей страны;  - знает свою национальность;  - уважает свою семью, своих родственников, любит родителей;  - имеет представление о культуре общения людей; под руководством учителя  - умеет оценить свои поступки с помощью учителя;  - умеет оценить поступки других с помощью учителя;  - принимает нормы этикета с помощью учителя;  - различает понятия — стыд, вина, совесть с помощью учителя;  - умеет сопереживать;  - знает правила ЗОЖ с помощью учителя;  - применяет правила здорового образа жизни под руководством взрослого;  - оценивает примеры поведения в природе, быту с помощью учителя;  - высказывает</p>	<p>способ выполнения одинаковых действий;  <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает разные действия с помощью учителя;</li> <li>- с помощью учителя видит разные способы;</li> <li>- под руководством учителя сравнивает выполненную работу с образцом</li> <li>- под руководством учителя оценивает правильность выполнения;</li> </ul> <p>- с помощью учителя делает выводы;  - иницирует познавательный мотив;  - занимает активную позицию при обсуждении ситуации в группе;  - с помощью учителя приходит к единому мнению;  - распознаёт новый материал совместно с учителем;  - под руководством учителя выполняет пошаговые действия на</p> </p>	<p>- распознаёт существенную информацию с помощью учителя;  - сравнивает по аналогии по вопросам учителя;  - распознаёт объект в целом;  - видит части в общем целом с учителем;  - расчленяет целое по частям самостоятельно;  - узнаёт отдельные элементы объекта с учителем;  - видит общее в частях с помощью учителя;  - объединяет части в целое самостоятельно;  - под критерии подбирает конкретные факты с помощью учителя;  - выделяет сходство или различие по вопросам учителя;  - определяет последовательно сть под руководством учителя;  - выделяет один существенный признак для классификации под руководством учителя;  - выделяет объекты наблюдения с помощью</p>	<p>- кратко излагает свои мысли с помощью учителя;  - находит необходимую информацию с помощью учителя;  - применяет нужную информацию под руководством учителя;  <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно принимает разные позиции</li> <li>- действует в соответствии выбранной позиции;</li> <li>- соглашается или возражает;</li> <li>- видит явные позиции других;</li> <li>- имеет собственное мнение и высказывает его;</li> <li>- видит другие мнения;</li> <li>- принимает другие мнения;</li> <li>- высказывает суждения с помощью учителя;</li> <li>- объясняет свою позицию с помощью учителя;</li> <li>- с помощью учителя находит решение проблемы;</li> <li>- сравнивает своё решение с другими мнениями с помощью учителя;</li> <li>- имеет свою позицию;</li> <li>- сравнивает свою позицию с позицией партнёров;</li> <li>- договаривается несиловыми методами;</li> <li>- учитывает интересы других;</li> <li>- разрешает конфликты с помощью учителя;</li> <li>- делает выводы под руководством учителя</li> <li>- строит понятные высказывания</li> <li>- выделяет главное с помощью учителя;</li> <li>- кратко излагает свою информацию;</li> <li>- задаёт вопросы на понимание по поводу</li> </ul> </p>
--	--	--	--	--

	<p>мнение о положительном отношении к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- проявляет особый интерес к учению;</li> <li>- с помощью учителя, на основе личного опыта, подбирает способы решения задачи;</li> <li>- понимает свою успешность/неуспешность при помощи учителя;</li> <li>- с помощью учителя выполняет требования внутреннего распорядка школы;</li> <li>- с помощью учителя создает правила общения со взрослыми, сверстниками</li> <li>- придерживается моральных норм поведения;</li> <li>- оценивает свои поступки;</li> <li>- находит способы решения трудных ситуаций с помощью взрослого и сверстников;</li> <li>- знает правила ЗОЖ;</li> <li>- осознанно выполняет режим дня;</li> <li>- понимает чувства других людей.</li> </ul>	<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит различия действий с помощью учителя;</li> <li>- соотносит действие к результату под руководством учителя;</li> <li>- выполняет действия;</li> <li>- под руководством учителя сравнивает выполненную работу с образцом;</li> <li>- под руководством учителя выявляет ошибки.</li> </ul>	<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает объект по наводящим вопросам учителя;</li> <li>- иницирует собственное наблюдение;</li> <li>- оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста;</li> <li>- высказывает своё суждение по существенным признакам объекта под руководством учителя;</li> <li>- вспоминает конкретные признаки с помощью учителя;</li> <li>- объединяет существенные признаки под руководством учителя;</li> <li>- высказывает своё суждение;</li> <li>- выделяет существенные и несущественные признаки объекта с помощью учителя;</li> <li>- задаёт уточняющие вопросы;</li> <li>- демонстрирует способы классификации;</li> <li>- определяет с помощью учителя сходство объектов;</li> <li>- на основе жизненного опыта находит</li> </ul>	<p>организации собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместной деятельности в парах, малых группах;</li> <li>- проверяет работу партнёра;</li> <li>- делает замечания;</li> <li>- помогает партнёру найти правильное решение под руководством учителя;</li> <li>- оценивает действия партнёра с помощью учителя;</li> <li>- отвечает на вопросы учителя по составленному плану действий;</li> <li>- комментирует свои действия по наводящим вопросам учителя;</li> <li>- выстраивает план действий с помощью учителя - адекватно оценивает своё поведение;</li> <li>- выражает свои мысли;</li> <li>- логически выстраивает своё мнение под руководством учителя.</li> </ul>
--	---	--	---	--

			<p>алгоритм действия под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осмысливает содержание задачи под руководством учителя;</li><li>- выбирает способы решения задач;</li><li>- кратко излагает пути решения задачи;</li></ul> <p><i>- распознаёт и классифицирует информацию по существенным признакам с помощью учителя;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>- определяет и опровергает выборочную информацию по вопросам учителя;</i></li><li><i>- обсуждает и вносит изменения в стандартную процедуру;</i></li><li><i>- определяет и применяет знаки и символы с помощью учителя;</i></li><li><i>- конструирует модели и схемы под руководством учителя;</i></li><li><i>- воспроизводит информацию;</i></li><li><i>- различает существенные признаки;</i></li><li><i>- рассуждает и кратко излагает самостоятельно</i></li></ul> <p>;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирает наиболее</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>удобный способ решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполняет последовательно действия по алгоритму;</li><li>- определяет эффективный способ решения задач с помощью учителя;</li><li>- обобщает существенную информацию с помощью учителя;</li><li>- строит модель, схему по аналогии;</li><li>- излагает решение задачи;</li><li>- выделяет сходство или различие объектов;</li><li>- классифицирует по существенным признакам;</li><li>- исследует объект рассуждения с помощью учителя;</li><li>- осмысливает содержание объекта;</li><li>- осмысливает содержание задачи;</li><li>- выбирает способ решения задачи;</li><li>- доказывает пути решения задачи.</li></ul>	
--	--	--	--	--

<p><b>2 класс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывает мнение об отношении к школе;</li> <li>- имеет внутреннюю позицию, но не всегда ее проявляет;</li> <li>- придерживается правил поведения;</li> <li>- следит за своим внешним видом;</li> <li>- уважительно относится к окружающим его людям;</li> <li>- освоена роль ученика;</li> <li>- сформирован интерес (мотивации) к учению;</li> <li>- проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- с помощью учителя понимает познавательную задачу;</li> <li>- с помощью учителя подбирает способы на основе личного опыта решения задачи;</li> <li>- выделяет причины успеха в учебной деятельности;</li> <li>- умеет с помощью учителя оценить свой результат;</li> <li>- объясняет результаты выполнения конкретной задачи;</li> <li>- готов принять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя повторяет учебную задачу;</li> <li>- под присмотром учителя пошагово удерживает учебную задачу;</li> <li>• - распознаёт новый материал от изученного;</li> <li>• - с помощью учителя узнаёт главное;</li> <li>- под руководством учителя выполняет действия;</li> <li>• - с помощью учителя понимает поставленную задачу;</li> <li>• - с помощью учителя планирует свои действия;</li> <li>- под руководством учителя пошагово выполняет поставленную задачу;</li> <li>• - запоминает, повторяет правила;</li> <li>• - с помощью учителя планирует способ решения;</li> <li>- под руководством учителя применяет правило;</li> <li>- под руководством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает необходимые источники информации по заданию учителя;</li> <li>- осуществляет самостоятельный выбор по определённой теме, по фамилии автора;</li> <li>- распознаёт информацию по существенным признакам с помощью учителя;</li> <li>- определяет выборочную информацию по вопросам учителя;</li> <li>- применяет стандартную процедуру самостоятельно;</li> <li>- применяет знаки и символы с помощью учителя;</li> <li>- строит речевое высказывание в устной форме по вопросам учителя;</li> <li>- указывает на существенные признаки с помощью учителя;</li> <li>- кратко излагает самостоятельно;</li> <li>- определяет способ решения задачи с помощью учителя;</li> <li>- выполняет последовательно действия по вопросам учителя;</li> <li>- применяет различные способы решения задач с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет простые тексты с помощью учителя;</li> <li>- пересказывает небольшие тексты;</li> <li>- кратко излагает свои мысли под руководством учителя;</li> <li>- слушает собеседника;</li> <li>- отвечает на вопросы собеседника;</li> <li>- задаёт вопросы собеседнику на понимание;</li> <li>- ориентируется на партнёра по общению с помощью взрослого;</li> <li>- соглашается или возражает позиции партнёра;</li> <li>- работает в паре с помощью учителя;</li> <li>- выслушивает мнения других;</li> <li>- принимает разные позиции;</li> <li>- учится соответствовать выбранной позиции с помощью учителя;</li> <li>- высказывает своё мнение по совместной работе с помощью учителя;</li> <li>- выслушивает другие пути решения;</li> <li>- под руководством учителя приходит к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- строит понятные высказывания с помощью учителя;</li> <li>- задаёт вопросы на понимание под руководством учителя;</li> <li>- вносит изменения в действия с помощью учителя;</li> <li>- оценивает действия партнёра с помощью учителя;</li> <li>- рассуждает с помощью учителя по плану действий;</li> <li>- комментирует свои действия с помощью учителя;</li> </ul>
-----------------------	--	---	--	---

	<p>предложения и оценке учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя имеет способность к адекватной критичной самооценке учебной деятельности;</li> <li>- имеет представление о символах своей страны.</li> <li>- уважает свою семью, своих родственников, любит родителей;</li> <li>- принимает базовые ценности: «Родина», «семья»;</li> <li>- имеет представление о культуре общения людей под руководством учителя;</li> <li>- умеет оценить свои поступки;</li> <li>- умеет оценить поступки других;</li> <li>- умеет оценить свои поступки с точки зрения моральных норм;</li> <li>- знает правила школьной жизни;</li> <li>- принимает нормы этикета;</li> <li>- знает школьные правила;</li> <li>- соблюдает приличия внешнего вида;</li> <li>- различает понятия — стыд, вина, совесть;</li> <li>- оценивает свои поступки и</li> </ul>	<p>учителя проверяет способ решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя определяет количество действий;</li> <li>- соотносит выполненные действия с образцом;</li> <li>- с помощью учителя определяет правильность выполнения отдельных действий;</li> <li>• -понимает способ выполнения одинаковых действий;</li> <li>• -различает разные действия с помощью учителя;</li> </ul> <p>-соотносит способ к результату под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -совместно с учителем определяет точное количество выполняемых действий;</li> <li>• - последовательно выполняет действия;</li> <li>• - сравнивает выполненную работу с образцом;</li> </ul> <p>- под руководством учителя оценивает правильность</p>	<p>помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознаёт существенную информацию с помощью учителя;</li> <li>- под критерии подбирает конкретные факты с помощью учителя;</li> <li>- выделяет сходство или различие по вопросам учителя;</li> <li>- определяет последовательность под руководством учителя;</li> <li>- выделяет один существенный признак для классификации под руководством учителя;</li> <li>- выделяет объекты наблюдения с помощью учителя;</li> <li>- описывает объект по наводящим вопросам учителя;</li> <li>- оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста;</li> <li>- высказывает своё суждение по существенным признакам объекта под руководством учителя;</li> <li>- вспоминает конкретные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко излагает свои мысли с помощью учителя;</li> <li>- находит необходимую информацию с помощью учителя;</li> <li>- применяет нужную информацию под руководством учителя;</li> <li>- самостоятельно принимает разные позиции;</li> <li>- действует в соответствии выбранной позиции;</li> <li>- видит явные позиции других;</li> <li>- имеет собственное мнение и высказывает его;</li> <li>- видит другие мнения;</li> <li>- принимает другие мнения;</li> <li>- высказывает суждения с помощью учителя;</li> <li>- объясняет свою позицию с помощью учителя;</li> <li>- с помощью учителя находит решение проблемы;</li> <li>- сравнивает своё решение с другими мнениями с помощью учителя;</li> <li>- имеет свою позицию;</li> <li>- сравнивает свою позицию с позицией партнёров;</li> <li>- учитывает интересы других;</li> <li>- разрешает конфликты с помощью учителя;</li> <li>- делает выводы под руководством учителя;</li> <li>- строит понятные высказывания;</li> <li>- выделяет главное с помощью учителя;</li> <li>- кратко излагает свою информацию;</li> <li>- задаёт вопросы на понимание по поводу организации собственной деятельности;</li> <li>- организация совместной деятельности в парах,</li> </ul>
--	---	---	--	--

	<p>поступки других .с помощью учителя;</p> <p>- различает формы поведения, которые допустимы в школе, общественных местах;</p> <p>- умеет сопереживать;</p> <p>- знает правила ЗОЖ;</p> <p>-применяет правила здорового образа жизни под руководством взрослого;</p> <p>- участвует в практической работе по составлению режима дня;</p> <p>- понимает зависимость жизни человека от природы с помощью учителя;</p> <p>-знает и выполняет правила поведения в природе, быту;</p> <p>- оценивает примеры поведения в природе, быту с помощью учителя;</p> <p>-высказывает свое отношение к произведениям мировой и отечественной художественной культуры под руководством учителя;</p> <p>.</p> <p>- высказывает мнение о <i>положительно</i></p>	<p>выполнения ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - с помощью учителя анализирует свою деятельность;</li> <li>• - с помощью учителя <i>узнаёт учебную задачу;</i></li> </ul> <p>- с помощью учителя <i>понимает учебную задачу;</i></p> <p>- под <i>руководством учителя выполняет практическую задачу;</i></p> <p>- с помощью учителя <i>делает выводы;</i></p> <p>-<i>инициирует познавательный мотив;</i></p> <p>- <i>занимает активную позицию при обсуждении ситуации в группе;</i></p> <p>- с помощью учителя <i>приходит к единому мнению;</i></p> <p>- <i>распознаёт новый материал от изученного;</i></p> <p>- с помощью учителя <i>находит и выделяет основное в новом учебном материале;</i></p> <p>- под <i>руководством учителя выполняет пошаговые действия на практике;</i></p> <p>- <i>понимает</i></p>	<p>признаки с помощью учителя;</p> <p>- объединяет существенные признаки под руководством учителя;</p> <p>- задаёт уточняющие вопросы;</p> <p>- демонстрирует способы классификации;</p> <p>- определяет с помощью учителя сходство объектов;</p> <p>- на основе жизненного опыта находит алгоритм действия под руководством учителя;</p> <p>- осмысливает содержание задачи под руководством учителя;</p> <p>- выбирает способы решения задач;</p> <p>- кратко излагает пути решения задачи;</p> <p>- <i>осуществляет самостоятельный выбор по определённой теме, по фамилии автора;</i></p> <p>- <i>распознаёт и классифицирует информацию по существенным признакам с помощью учителя;</i></p> <p>- <i>определяет и опровергает выборочную информацию по вопросам</i></p>	<p><i>малых группах;</i></p> <p>- <i>проверяет работу партнёра;</i></p> <p>- <i>делает замечания;</i></p> <p>- <i>помогает партнёру найти правильное решение под руководством учителя;</i></p> <p>- <i>оценивает действия партнёра с помощью учителя;</i></p> <p>- <i>комментирует свои действия по наводящим вопросам учителя;</i></p> <p>- <i>выстраивает план действий с помощью учителя - адекватно оценивает своё поведение;</i></p> <p>- <i>выражает свои мысли;</i></p> <p>- <i>логически выстраивает своё мнение под руководством учителя.</i></p>
--	--	--	--	--

	<p>отношении к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет внутреннюю позицию и осознанно ее проявляет;</li> <li>- осознает самостоятельно чувство необходимости учения;</li> <li>- проявляет особый интерес к учению;</li> <li>- самостоятельно понимает познавательную задачу;</li> <li>- понимает свою успешность/неуспешность при помощи учителя;</li> <li>- находит причины успешности/неуспешности при помощи учителя;</li> <li>- с помощью учителя понимает социальную роль «хорошего ученика»;</li> <li>- соотносит своё поведение с поведением «хорошего ученика»;</li> <li>- знает основные моральные нормы;</li> <li>- с помощью учителя действует в соответствии с этими моральными нормами;</li> <li>- с помощью учителя выполняет требования внутреннего распорядка</li> </ul>	<p>способ выполнения одинаковых действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит различия действий с помощью учителя;</li> <li>- с помощью учителя определяет точное количество действий;</li> <li>- последовательно выполняет действия;</li> <li>- под руководством учителя выявляет ошибки;</li> <li>- самостоятельно исправляет ошибки;</li> <li>- под руководством учителя оценивает правильность выполнения действий.</li> </ul>	<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет и применяет знаки и символы с помощью учителя;</li> <li>- конструирует модели и схемы под руководством учителя;</li> <li>- воспроизводит информацию;</li> <li>- различает существенные признаки;</li> <li>- рассуждает и кратко излагает самостоятельно;</li> <li>- выбирает наиболее удобный способ решения задачи;</li> <li>- выполняет последовательно сть действий по алгоритму;</li> <li>- определяет эффективный способ решения задач с помощью учителя;</li> <li>- обобщает существенную информацию с помощью учителя;</li> <li>- строит модель, схему по аналогии;</li> <li>- излагает решение задачи;</li> <li>- под критерии подбирает конкретные факты с помощью учителя;</li> <li>- выделяет сходство или различие объектов;</li> <li>- классифицирует</li> </ul>	
--	--	---	---	--

<p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя создает правила общения со взрослыми, сверстниками;</li> <li>- оценивает свои поступки;</li> <li>- находит способы решения трудных ситуаций с помощью взрослого и сверстников;</li> <li>- применяет правила здорового образа жизни</li> <li>- осознанно выполняет режим дня;</li> <li>- понимает чувство автора, художника;</li> <li>- понимает чувства других людей;</li> <li>- сопереживает чувствам других.</li> </ul>		<p>по существенным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследует объект рассуждения с помощью учителя;</li> <li>- осмысливает содержание объекта с помощью учителя;</li> <li>- осмысливает содержание задачи с помощью учителя;</li> <li>- выбирает способ решения задачи с помощью учителя;</li> <li>- доказывает пути решения задачи с помощью учителя.</li> </ul>	
--	--	--	--

<p><b>3 класс</b></p>	<p>- понимает познавательную задачу;</p> <p>- подбирает способы на основе личного опыта решения задачи;</p> <p>- умеет оценить свой результат;</p> <p>- имеет способность к адекватной критичной самооценке учебной деятельности;</p> <p>- имеет представление о культуре общения людей;</p> <p>- применяет правила здорового образа жизни;</p> <p>- владеет основами экологической культуры;</p> <p>- обладает чувством прекрасного и проявляет эстетические чувства.</p> <p><i>- понимает свою успешность/неуспешность;</i></p> <p><i>- находит причины успешности/неуспешности;</i></p> <p><i>- понимает социальную роль «хорошего ученика»;</i></p> <p><i>- знает основные моральные нормы;</i></p> <p><i>- действует в соответствии с этими моральными нормами;</i></p>	<p>- повторяет учебную задачу;</p> <p>- пошагово удерживает учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - распознаёт новый материал от изученного;</li> <li>• - с помощью учителя узнаёт главное;</li> </ul> <p>- выполняет действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - понимает поставленную задачу;</li> <li>• - планирует свои действия;</li> <li>• - планирует способы решения;</li> </ul> <p>- под руководством учителя применяет правило;</p> <p>- под руководством учителя проверяет способ решения;</p> <p>- с помощью учителя определяет количество действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - различает разные действия;</li> </ul> <p>- соотносит способ к результату;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - определяет точное количество выполняемых действий;</li> <li>• - последовательно выполняет действия;</li> </ul> <p>- оценивает</p>	<p>- выбирает необходимые источники информации и распознаёт информацию по существенным признакам по заданию учителя;</p> <p>- определяет выборочную информацию по вопросам учителя;</p> <p>- применяет знаки и символы;</p> <p>- строит речевое высказывание в устной форме;</p> <p>- указывает на существенные признаки с помощью учителя;</p> <p>- определяет способ решения задачи;</p> <p>- выполняет последовательно действия по вопросам учителя;</p> <p>- применяет различные способы решения задач;</p> <p>- сравнивает по аналогии по вопросам учителя;</p> <p>- распознаёт объект в целом;</p> <p>- видит части в общем целом с учителем;</p> <p>- расчленяет целое по частям самостоятельно;</p> <p>- узнаёт отдельные элементы объекта;</p> <p>- видит общее в частях;</p> <p>- объединяет</p>	<p>- использует коммуникативные средства, строит монологическое высказывание;</p> <p>- владеет диалогической формой;</p> <p>- ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывает разные мнения</p> <p>- формулирует собственное мнение и позицию;</p> <p>- договаривается и приходит к общему решению совместной деятельности;</p> <p>- строит понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- задаёт вопросы;</p> <p>- контролирует действия партнёра;</p> <p>- использует речь для регуляции своего действия;</p> <p>- использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p><i>- учитывает в сотрудничестве позиции других людей;</i></p> <p><i>- учитывает разные мнения и интересы;</i></p> <p><i>- обосновывает собственную позицию;</i></p> <p><i>- понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы с помощью учителя;</i></p> <p><i>- содействует разрешению конфликтов;</i></p> <p><i>- задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></p> <p><i>- осуществляет взаимный контроль и оказывает</i></p>
-----------------------	--	--	--	---

	<p>- выполняет требования внутреннего распорядка школы;</p> <p>- самостоятельно предлагает культурные нормы жизни в классе;</p> <p>- создает правила общения со взрослыми, сверстниками;</p> <p>- находит способы решения трудных ситуаций с помощью взрослого и сверстников;</p> <p>- применяет правила здорового образа жизни</p> <p>- осознанно выполняет режим дня;</p> <p>- понимает чувство автора, художника;</p> <p>- проявляет эмоциональную отзывчивость к произведениям искусств.</p>	<p>правильность выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - анализирует свою деятельность;</li> </ul> <p>- вносит свои предложения по предупреждению сделанных ошибок;</p> <p>- объясняет схемы ,задаёт вопросы, сравнивает по аналогии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - узнаёт учебную задачу;</li> <li>- понимает учебную задачу;</li> <li>- выполняет практическую задачу;</li> <li>- с помощью учителя делает выводы;</li> <li>-инициирует познавательный мотив;</li> <li>- занимает активную позицию при обсуждении ситуации в группе;</li> <li>- приходит к единому мнению;</li> <li>- распознаёт новый материал от изученного;</li> <li>- находит и выделяет основное в новом учебном материале;</li> <li>- выполняет пошаговые действия на практике;</li> <li>- понимает способ выполнения одинаковых действий;</li> </ul>	<p>части в целом самостоятельно;</p> <p>- под критерии подбирает конкретные факты с помощью учителя;</p> <p>- выделяет сходство или различие по вопросам учителя;</p> <p>- определяет последовательность под руководством учителя;</p> <p>- выделяет один существенный признак для классификации;</p> <p>- выделяет объекты наблюдения;</p> <p>- описывает объект;</p> <p>- инициирует собственное наблюдение;</p> <p>- высказывает своё суждение по существенным признакам объекта;</p> <p>- вспоминает конкретные признаки;</p> <p>- объединяет существенные признаки;</p> <p>- высказывает своё суждение;</p> <p>- выделяет существенные и несущественные признаки объекта с помощью учителя;</p> <p>- демонстрирует способы классификации;</p> <p>- определяет сходство объектов;</p>	<p><i>взаимопомощь;</i></p> <p>- <i>использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i></p> <p>- <i>использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i></p>
--	--	--	---	--

		<p>- <i>находит различия действий с помощью учителя;</i>  - <i>определяет точное количество действий;</i>  - <i>последовательно выполняет действия;</i>  - <i>выявляет ошибки;</i>  - <i>самостоятельно исправляет ошибки;</i></p>	<p>- <i>на основе жизненного опыта находит алгоритм действия под руководством учителя;</i>  - <i>осмысливает содержание задачи;</i>  - <i>выбирает способы решения задач;</i>  - <i>излагает пути решения задачи;</i></p> <p>- <i>распознаёт и классифицирует информацию по существенным признакам;</i>  - <i>определяет и опровергает выборочную информацию по вопросам учителя;</i>  - <i>определяет и применяет знаки и символы;</i>  - <i>конструирует модели и схемы;</i>  - <i>воспроизводит информацию;</i>  - <i>выбирает наиболее удобный способ решения задачи;</i>  - <i>выполняет последовательность действий по алгоритму;</i>  - <i>определяет эффективный способ решения задач с помощью учителя;</i>  - <i>обобщает существенную информацию;</i>  - <i>под критерии подбирает конкретные факты;</i>  - <i>исследует объект</i></p>	
--	--	--	--	--

			<p><i>рассуждения с помощью учителя;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осмысливает содержание объекта;</i></li> <li>- <i>осмысливает содержание задачи;</i></li> <li>- <i>выбирает способ решения задачи;</i></li> <li>- <i>доказывает пути решения задачи.</i></li> </ul>	
<b>4 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основами экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- обладает чувством прекрасного и проявляет эстетические чувства на основе знакомства с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает и сохраняет учебную задачу;</li> <li>- учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывает правило в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществляет итоговый и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск необходимой информации;</li> <li>- осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации;</li> <li>- использует знаково – символические средства (в том числе моделирование и схемы);</li> <li>- строит сообщение в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентируется на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- выделяет существенную информацию;</li> <li>- осуществляет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использует коммуникативные средства, строит монологическое высказывание,</li> <li>- владеет диалогической формой коммуникации;</li> <li>- ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывает разные мнения</li> <li>- стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулирует собственное мнение и позицию;</li> <li>- договаривается и приходит к общему решению совместной деятельности;</li> <li>- строит понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- задаёт вопросы;</li> <li>- контролирует действия партнёра;</li> </ul>

	<p>мировой и отечественной художественной культурой;</p> <p>- <i>выражает внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению;</i></p> <p>- <i>понимает необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p> <p>- <i>выражает устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;</i></p> <p>- <i>проявляет устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;</i></p> <p>- <i>адекватно понимает причины успешности/неуспешности учебной деятельности;</i></p> <p>- <i>владеет положительной адекватной</i></p>	<p>пошаговый контроль по результату;</p> <p>- адекватно воспринимает оценку учителя;</p> <p>- различает способ и результат действия;</p> <p>- оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>- вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>- выполняет учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p> <p>- <i>в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;</i></p> <p>- <i>преобразовывает практическую задачу в познавательную;</i></p> <p>- <i>проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p> <p>- <i>самостоятельно учитывает выделенные</i></p>	<p>анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- осуществляет синтез;</p> <p>- проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>- устанавливает причинно-следственные связи;</p> <p>- строит рассуждения;</p> <p>- обобщает;</p> <p>- осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;</p> <p>- устанавливает аналогии;</p> <p>- владеет рядом общих приёмов решения задач;</p> <p>- <i>осуществляет расширенный поиск информации;</i></p> <p>- <i>записывает, фиксирует информацию</i></p> <p>- <i>создаёт и преобразовывает модели и схемы для решения задач;</i></p> <p>- <i>осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме;</i></p>	<p>- использует речь для регуляции своего действия;</p> <p>- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- <i>учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей;</i></p> <p>- <i>учитывает разные мнения и интересы обосновывает собственную позицию;</i></p> <p>- <i>понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></p> <p>- <i>аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве;</i></p> <p>- <i>продуктивно содействует разрешению конфликтов;</i></p> <p>- <i>точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию;</i></p> <p>- <i>задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></p> <p>- <i>осуществляет взаимный контроль и оказывает взаимопомощь;</i></p> <p>- <i>адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i></p> <p>- <i>адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i></p>
--	--	---	--	---

	<p>дифференцированной самооценкой на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>- владеет компетентностями в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>- морально осознает на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентируясь на их мотивы и чувства;</p> <p>- устойчиво следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>- имеет установку на здоровый образ жизни и реализует её в реальном поведении и поступках;</p> <p>- имеет осознано устойчивые эстетические</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>- осуществляет констатирующей и предвосхищающей контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>- осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>- осуществляет синтез;</p> <p>- осуществляет сравнения, сериацию, классификацию самостоятельно, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>- строит логическое рассуждение;</p> <p>- произвольно и осознанно владеет общими приёмами решения задач.</p>	
--	---	---	---	--

<p><i>предпочтения; - ориентируется на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - выражает эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></p>			
--	--	--	--

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

#### Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является составляющей основой образовательной программы начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Кирчиженская средняя общеобразовательная школа»

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция).

В соответствии со Стандартом, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются основой для формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа содержит теоретические положения и является ориентиром деятельности МКОУ «Кирчиженская СОШ» по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни. Включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся.

Ведущая, ценностная и содержательная определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу МКОУ «Кирчиженская СОШ». Программа ориентирована на становление **личностных характеристик выпускника начальной школы**: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный; активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться; способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный; умеющий слушать и слышать собеседника; обосновывать свою позицию; высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## **Цель и задачи духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

**Задачи** духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

### **1. В области формирования личностной культуры:**

- формировать способности к духовному развитию;
- формировать основы морали ;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести);
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей;

### **2. В области формирования социальной культуры:**

- формировать основы российской гражданской идентичности;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укреплять доверие к другим людям;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формировать основы культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

### **3. В области формирования семейной культуры:**

- формировать отношение к семье как к основе российского общества;
- формировать у младшего школьника почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- знакомить обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Ценностные установки** духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания и являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (стремление к познанию, истине, научная картина мира);
- традиционные российские религии.
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

### **Основные направления и ценностные основы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Организация духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется в МКОУ «Кирчиженская СОШ» по следующим направлениям:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость;

милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

### **Содержание духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Формы и методы работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования**

<b>1 ступень</b>	<b>Формы</b>	<b>Мероприятия</b>
1 класс	Беседа (этическая, нравственная, эстетическая)	«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться – всегда пригодиться», «Твое здоровье», «Мы пришли в театр», «Мы в музее», «Весна красна. Пробуждение природы в искусстве», «К вам пришли гости», «Наш зеленый друг», «Слушаем»

		пение птиц»
	Час общения	«Что значит – быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец»
	Театрализация	«Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, «Прощание с букварем», «Масленица», «Посвящение в первоклассники»
	Конкурсы	Фестиваль патриотической песни, «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка», конкурс чтецов «Салют, Победа!» «Лучший рисунок» «Мой первый учитель», «Безопасное колесо», «Мы рисуем улицу».
	Соревнования	«А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки», «Весёлые старты», «Зимние забавы», «Папа, мама, я – спортивная семья»
	Экскурсии	Бирилюсский музей , «По местам боевой славы», «Третьяковская галерея», «Картинная галерея (дистанционно, используя ЦОР)
2-3 классы	Беседы	«Здравствуй, школа», «Все мы – дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое Конституция?» цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду», «Кто такие коллекционеры»
	Час общения	«Все мы разные, но все мы равные», «Здорово, когда на свете есть друзья», «Хочу и надо – трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Люблю, тебя, Москва», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Я хочу быть здоровым - я учусь быть здоровым» и др.
	Конкурсы	«Осенний праздник», «осенний букет» «Лучшая новогодняя газета», фестиваль патриотической песни, конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка», конкурс чтецов «Салют, Победа!», «День Земли», «День птиц».
	КВН	«Масленица», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки»
	Сюжетно-ролевые игры	«Вместе весело шагать», «Мои друзья», «Зимние забавы», «Богатырские забавы».

	Встречи с интересными людьми	«История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений» «Профессии моих родителей» «Мои любимые герои».
	Дискуссии (дискуссии могут носить свободный характер, а могут быть дискуссии по заданной теме	«Я – гражданин России», «Я и мир вокруг меня».
4 класс	Дискуссии	«Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств», «Для чего нужна религия», «Путешествие в храм», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий», «Я вам пишу... этикет письма», «Нужны ли сегодня рыцари»,
	Час общения	«А гражданином быть обязан», «Путешествие по тропе здоровья», «Древо моей семьи», «Великие люди Москвы», «По страницам истории Отечества. Битва под Москвой», «Современные литературные герои», «Труд и воспитание характера», «Что значит быть полезным людям?», «Расскажи о своей любимой книге», «Расскажи о своем любимом писателе»
	Театрализация	«Звезды школы», «Зима, зимушка-зима», «Кто спасёт землю?» (митинг-спектакль) «Масленица»
	Конкурсы	«Осторожно, дети!», «Зимние забавы», конкурс чтецов «Лучший язык мира – русский»
	Соревнования	«Формула здоровья», «Зимние игры. Зимние забавы»
	КВН	«А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки»,
	Диспут	«Друг познается в беде», «Красота труда», «Солнце красит землю, а человека-труд»
	Игра - путешествие	«История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений», «Школьная страна», «Художники – пейзажисты, портретисты, анималисты», «Мы путешествуем в Большой театр» (заочное

		путешествие), «Традиции и обычаи народов России», «Музеи мира»
--	--	--

1. 5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно – нравственному развитию и воспитанию учащихся начальной школы.

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

***Создание воспитывающего уклада школьной жизни в МКОУ «Кирчиженская СОШ»***

В современном процессе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся участвуют разные субъекты. При этом могут быть использованы различные **формы взаимодействия:**

- Участие всех представителей в проведении мероприятий в рамках реализации направлений программы;
- Реализация педагогической работы в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом школы;
- Проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

**Повышение педагогической культуры родителей обучающихся** – одно из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного,

квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы различные **формы работы**: родительское собрание, родительская конференция, день открытых дверей, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Тематика родительских собраний.

Класс	Тема родительского собрания
1	1. Основы безопасности жизнедеятельности 2. Заповеди для родителей.
2	1. Основы безопасности жизнедеятельности 2. Духовно-нравственное становление детей. 3. Учим учиться.
3	1. Основы безопасности жизнедеятельности 2. Как помочь детям в развитии способностей.
4	1. Основы безопасности жизнедеятельности 2. Как помочь ребенку подготовиться к переходу в среднюю школу.

Одна из целей воспитательной деятельности в начальной школе – сплочение детского и родительского коллективов. Формы сотрудничества могут быть разнообразны: проведение внеклассных праздничных и конкурсных мероприятий, помощь в организации отдыха детей, участие при подготовке и проведении классных часов, в выпуске классных стенгазет.

Для достижения положительного эффекта воспитания необходимо сотрудничество и с общественными организациями: с библиотеками (школьной, сельской, МБОУ ЦКС(сельский домкультуры), пожарным пунктом, с сотрудниками ГИБДД, инспекторами по делам несовершеннолетних.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей по методикам Н.Е.Щурковой, Е.Н.Степановым, Л.В.Байдородовой, методика «Цветик - семицветик» И.М.Витковской, методика определения воспитанности М.И.Рожкова, которые проводятся в начале и конце года, начиная со второго класса.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

#### 1. Пояснительная записка

Человек — высшее творение природы. Но для того, чтобы сполна наслаждаться ее сокровищами, он должен отвечать, по крайней мере, одному требованию — **быть здоровым.**

Всемирная организация здравоохранения трактует здоровье как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Следовательно, целостное понимание здоровья подразумевает не только единство здоровья организма, но и организма и личности со свойственным им уровнем развития, степенью развитости мышления, определённым менталитетом, позволяющим проявлять некую меру трудоспособности, социальной активности, которая, в свою очередь, определяется стратегией жизни человека, степенью его влияния на жизненные обстоятельства.

Здоровье — один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» страны. Если мы не будем заботиться о своем здоровье, у нас не будет будущего. Будущие нашей страны — счастливые дети. Лучший способ сделать детей счастливыми — сделать их здоровыми! Поэтому важно с раннего детства прививать навыки здорового образа жизни.

Здоровье детей отнесено к приоритетным направлениям социальной политики в области образования. Решение этой проблемы – сохранение и укрепление здоровья детей, требует совместных усилий и координации деятельности педагогов, медицинских работников, психологов, родителей. Основными целями общеобразовательной школы является сохранение здоровья обучающихся и восстановление адаптационных возможностей организма ребенка, полноценное физическое и психологическое развитие учащихся в соответствии с возрастом, обучение основам здорового образа жизни, формирование здоровьесберегающей культуры.

Успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок пришел в школу, что является исходным фоном на старте обучения.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей.

#### **2. Цели и задачи программы**

Основная **цель** программы — сохранение и укрепление физического,

психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### ***3. Основные направления, формы и методы реализации программы***

Программа сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

В МКОУ «Кирчиженская СОШ» систематически проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся. Данные мониторинга, анкетирование родителей, детей позволили выявить причины заболеваний обучающихся.

55% семей наших обучающихся являются малоимущими, 20% социально незащищенными. В некоторых семьях дети не получают полноценное питание, что приводит к заболеваниям органов пищеварения, зрения.

Эти причины социального характера негативно влияют как на физическое, так и на психическое здоровье обучающихся.

В связи с развитием информационных технологий значительно возросла компьютерная нагрузка. Дети часами сидят за компьютером дома, много времени проводят возле телевизора. Ухудшается зрение, дети жалуются на головные боли, усталость. Статичность позы приводит к заболеваниям опорно-двигательного аппарата.

Многие дети увлечены компьютерными играми, пропагандирующими насилие, жестокость. Эти игры травмируют психику ребенка.

Ежегодный медосмотр, проводимый работниками ЦРБ, позволяет выявить основные группы заболеваний (заболевания опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, органов зрения, нервной системы, желудочно-кишечного тракта, совместно с основным заболеванием с которым ребенок попал в наше учебное заведение), установить причины этих заболеваний, отследить динамику показателей здоровья обучающихся во время пребывания в школе и совместно с педиатром районной поликлиники составить программу мероприятий по профилактике выявленных заболеваний.

На втором месте в нашей школе стоят **заболевания опорно – двигательного аппарата** (нарушение осанки, сколиозы, кифозы, плоскостопия).

Для снижения показателей заболеваемости медицинской службой разработаны методические рекомендации по гигиене зрения в образовательном учреждении, даны рекомендации по использованию дыхательных упражнений, упражнений и формирования правильной осанки.

#### **4. направления деятельности**

**1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников** предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

**2. Учет возрастных особенностей обучающихся**

**3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов** учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

**4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности.** Ребенок - субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

**5. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.** Прежде всего,

имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

6. **Рациональная организация двигательной активности.** Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы-интерната.
7. **Обеспечение адекватного восстановления сил.** Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

## 5. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Немецкий язык»** в учебниках 2—4 классов содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (3 кл.), подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях (*Распросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр. (*Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? (2 кл.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).*

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования». Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому

языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

В курсе «**Технология**» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «**Физическая культура**» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса

## **6. Здоровьесберегающие технологии**

Целью здоровьесберегающей педагогики является последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий.

В нашей школе из образовательных технологий учителями применяются следующие технологии:

- гуманно-личностная технология Ш. Амонашвили;
- педагогика сотрудничества;
- технология проектирования;
- коррекционные технологии.

В подготовительном - 1-ом классе для развития мышления применяются упражнения «**Гимнастика мозга**», разработанные американскими педагогами доктором наук Полом Деннисоном и Гейл Деннисон. Это специально организованные движения, оптимизирующие деятельность мозга и тела для формирования успешного опыта обучения и творческой самореализации личности.

### **Технологии оздоровления и профилактики**

Оздоровление детей посредством различных движений - **кинезотерапия**. Известно, что движения являются основным стимулятором жизнедеятельности организма человека. Физические упражнения повышают общий тонус, активизируют защитные силы организма

**Музыкотерапия** — это психотерапевтический метод, использующий музыку в качестве лечебного средства.

Лечение искусством становится в настоящее время центром современных технологий сохранения и укрепления здоровья детей.

Благотворное психоэмоциональное воздействие оказывают на детей чтение книг. Учителя рекомендуют детям литературные произведения, которые учат добру, милосердию, помогают детям преодолевать трудности, решать проблемы.

Учителя нашей школы в своей работе используют метод лечения книгой – **библиотерапию**, описанный Н.Г. Бронниковой-Сократовой.

Использование **игровых методов** преподавания происходит на занятиях по дошкольной подготовке дошкольников и в адаптационный период к школе, т.к. игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Именно в игре развивается детский интерес, любознательность.

**«Уроки общения»**, которые проводятся в игровой форме, направлены на формирование культуры общения, развитие коммуникативных навыков, повышение учебной мотивации, снижение состояния психического дискомфорта, тревожности, эмоционального напряжения.

Игра - мощный лечебный фактор. Когда ребенок встречает истинное понимание и принятие своего состояния, он преодолевает свои внутренние конфликты, психологический дискомфорт, невротические состояния и становится способен к личностному росту и развитию. Это центральное положение игровой терапии К. Роджерса, которую применяют наши учителя, психолог, логопед

### **7. Универсальные учебные действия, формирующиеся у обучающихся в процессе освоения содержания программы:**

- умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения полного благополучия;
- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

### **Личностные результаты изучения примерной программы:**

- активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление у детей:
  - позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
  - дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
- оказание школьниками бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.

**Метапредметные результаты изучения примерной программы** - это умения обучающихся:

- давать объективную оценку здоровья как социокультурному феномену, на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- защищать и сохранять личное и общественное здоровье позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;
- планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствовать с учетом индивидуальных особенностей.

### **8. Направления реализации программы**

**Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Направление формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. У обучающихся сформировано отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей</li> <li>2. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека</li> <li>3. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности</li> <li>4. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли здоровья человека, его образования, труда и творчества</li> <li>5. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</li> </ol>
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Ценность здоровья и здорового образа жизни	<p>Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p> <p>Укрепление материально-технической базы; комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, медицинский работник)</p> <p>Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования</p>
Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения
Организация физкультурно-оздоровительной	Положительное отношение к двигательной активности	1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)

работы	и совершенствование физического состояния	2.Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования
Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек...

#### **Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания**

Направление формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1. Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) 2. Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей	Классные часы, беседы (урочная, внеурочная, внешкольная); спортивные секции, туристические походы с родителями, встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная); урок физической культуры (урочная); подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная); спортивные соревнования на уровне школы, района и края, игровые программы (внешкольная) здоровьесберегающие технологии (урочная, внеурочная)
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения		Укрепление материально-технической базы; комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, медицинский работник, педагоги ДО, учитель ОБЖ)
Рациональная организация	1. Повышение эффективности учебного	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным

образовательного процесса	процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха 2. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями	возможностям и особенностям обучающихся; индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования здоровьесберегающие технологии (урочная, внеурочная)
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья	Организация занятий по лечебной физкультуре, динамических перемен, физкультминуток на уроках; организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов...) утренняя зарядка, физминутки на уроках
Реализация дополнительных образовательных программ	Включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников; Клуб «Здоровье»
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции, семинары, консультации, курсы по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;</li> <li>• привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований («Папа, мама, я – спортивная семья», спортивный праздник «Золотая осень», творческий конкурс «Наша дружная здоровая семья»);</li> <li>• создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей</li> <li>• проведение родительского лектория;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>консультации логопеда, психолога, педагогов, медицинского работника.</li> </ul>
--	--	--

### 9. Мониторинг эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются:

- через анкетирование родителей и обучающихся
- через психологические тестирования: в 1-ых классах и подготовительном классе – адаптация к школе, 2-3 классы – учебная мотивация, 4-ые классы – готовность к переходу в основную школу
- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

Основные результаты освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни развития и воспитания учащихся осуществляется в ходе различных неперсонифицируемых мониторинговых исследований, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, социальных партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические,);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе:

- 1) внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в МКОУ «Кирчиженская СОШ» и обладающими необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности;
- 2) текущей ограниченной оценки сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающей этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся воспитанников. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся с ОВЗ и включает три основных компонента:
  - характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
  - определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
  - систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования;
- 3) оценивания индивидуального прогресса личностного развития обучающихся воспитанников. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического и физического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников, педагогов, администрации школы при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.5. Программа коррекционной работы

#### Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

**Цель программы:** создать систему комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством *индивидуализации и дифференциации* образовательного процесса.

#### Задачи программы:

- выявление своевременно детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

#### Содержание программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным

представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— **вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— **рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

#### **Направления работы:**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Характеристика содержания:**

**1. Диагностическая работа.** *Цель:* обеспечение своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными

возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
1.Выявить обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Создание банка данных об обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	беседа, наблюдение педагога, анализ работ обучающихся	сентябрь	Педагог, зам.директора по УВР
2.Провести диагностику отклонений в развитии	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Анкетирование, беседа с логопедом, заполнение карты индивидуально го развития	октябрь	Педагог, зам.директора по УВР
3.Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.	Выявить резервные возможности.	Выбрать (создать) оптимальную для развития обучающегося коррекционную программу Организация и проведение индивидуальных (групповых) коррекционно-развивающих занятий	В течение учебного года	педагог

1.) В школе работает Группа дошкольного образования, где дошкольники развиваются, социально адаптируются, готовятся к обучению в школе с 5 до 7 лет. В ГПО дети проходят стартовую диагностику и диагностику готовности будущих первоклассников к обучению в школе. Для выявления уровня готовности дошкольников к обучению в школе используем « Психологические тесты» А.Я. Психологии.

I. Методики изучения зрелости детей, поступающих в первый класс, четырёх видов:

1. Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе.
2. Имитация написанного текста.
3. Мышление и речь.
4. Умозаключения.

II. А.Я. Психологии « Психологические тесты» :

Методика « Какие предметы спрятаны в рисунках».

Методика проверки « Кратковременной речевой и зрительной памяти».

III. Тест Бендер по проверке восприятия и изображения фигур.

IV. Определение мотивов учения. Автор методики М.Р. Гинзбург.

2.) Отслеживание динамики адаптации первоклассников к школьному обучению.

Диагностика первоклассников на этапе завершения 1 класса.

3) Диагностика учащихся на этапе завершения 2-3 классов.

**2. Коррекционно-развивающая работа.** *Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)*

Коррекционно - развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно - познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата.

**1) В учебном курсе «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. В 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

Представляемый учителем учебный материал, направлен на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**В курсе «Изобразительное искусство»**, начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

**В курсе «Технология»** составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены учителем в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов,

способов и техник изготовления изделий.

**В учебниках курса «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

**В курсе «Русский язык»**, в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

### **2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму**

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

**Курс «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

**Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

**Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка»** знакомят школьника с миром прекрасного.

**Курс «Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

### **3) Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении**

Психолого-педагогическая коррекция – это деятельность психолога и педагога, направленная на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие его потенциальных творческих резервов.

**Основная цель коррекционной работы в пространстве нормального детства – способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.**

**Основная задача – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка** (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Планируемые результаты	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
1. Обеспечить	Анкетирование	Создание	Май-июнь	Протокол

контроль за состоянием здоровья обучающихся с ОВЗ и соблюдение СанПиН	Диагностика Анализ Систематизация	информационной справки о состоянии здоровья детей и рекомендациях для педагогов, учителя, и родителей		заседания ПМПК.
2.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Анкетирование Диагностика Анализ систематизация Программа ЛС	Обеспечить логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	Сентябрь	Учитель (Логопед)
3.Организация мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков ЗОЖ. Дни здоровья	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия Программа ЛФ	Обеспечить лечебно – оздоровительное сопровождение детей с ОВЗ	В течение учебного года	Учитель
4.Осуществление дифференцированного и индивидуализированного обучения с учётом специфики нарушения развития ребёнка.	Расширенные календарно-тематические планы. Программа ППС	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	В течение учебного года	Учитель (Психолог)

Мы выделяем следующие принципы или исходные положения психологической коррекции.

**Принцип первый** – единство коррекции и развития. Это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка.

**Принцип второй** – единство возрастного и индивидуального в развитии. Это означает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития. Коррекционная работа предполагает знание основных закономерностей психического развития, понимание значений последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка. Существуют возрастные ориентиры нормального развития. Под нормальным развитием понимают гармоничное психическое развитие, соответствующее возрасту. Такая ориентировочная возрастная норма в значительной степени обусловлена культурным уровнем и социально-историческими требованиями общества.

**Принцип третий** – единство диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка. Коррекция и развитие взаимообусловлены.

**Принцип четвертый** – деятельностный принцип осуществления коррекции. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Деятельностный принцип основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза, что развитие любой человеческой деятельности (в нашем случае игры и учения) требует специального формирования (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн и др.).

**Принцип пятый** – подход в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному. Этот принцип означает, что дети, с которыми проводится психокоррекционная работа, не должны восприниматься как дети «второго» сорта. Они требуют не снисходительности, не жалости, не снижения общего уровня обучения, а коррекции своего развития до оптимальной нормы.

Коррекционную работу мы строим не как простую тренировку умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостную осмысленную деятельность ребенка, органически вписывающуюся в систему его повседневных жизненных отношений. В дошкольном возрасте универсальной формой коррекции является игра. Игровую деятельность мы используем как для коррекции личности ребенка, так и для развития его познавательных процессов, речи, общения, поведения. В школьном возрасте такой формой коррекции является особым образом организованная учебная деятельность, например с помощью метода поэтапного формирования умственных действий. И в дошкольном, и в младшем школьном возрасте эффективны такие коррекционно-развивающие программы, которые включают детей в разнообразную творческую деятельность – изобразительную, игровую, литературную, трудовую и пр.

Исследования показали, что к концу старшего дошкольного возраста не все дети достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому обучению. Можно выделить ряд показателей психологической незрелости ребенка, поступающего в школу.

**1. Слабое речевое развитие детей.** Здесь выделяются два аспекта: а) различия в уровне речевого развития разных детей; б) формальное, не осознанное владение детьми смыслом различных слов, понятий. Ребенок пользуется ими, но на прямой вопрос, что означает данное слово, часто дает неправильный или приблизительный ответ. Особенно часто такое использование лексики наблюдается при заучивании стихотворений, пересказе текстов. Это связано с излишним упором на ускоренное вербальное (речевое) развитие ребенка, выступающее для взрослых показателем его интеллектуального развития. Работа психолога и педагогов направлена на уточнение и расширение словарного запаса учащихся, развитие речевого аппарата детей.

**2. Незрелость тонкой моторики.** В определенной мере незрелость руки проявляется при вырезании фигур по контуру, в несоразмерности частей фигуры при лепке, неточности склеивания и пр. На индивидуальных занятиях с психологом учащиеся совершенствуют умения тонкой моторики по средствам: лепки, составления мозаики и пазлов и других упражнений, способствующих развитию моторики.

**3. Неправильное формирование способов учебной работы.** Многие дети испытывают трудности, связанные с усвоением правил. Умея применять правило при выполнении задания, дети с трудом запоминают его формулировку. Более того, многие ребята сначала делают упражнение, а потом учат правило, на выполнение которого и было направлено данное упражнение. Психологический анализ показывает, что причина этого кроется не столько в неудовлетворительной формулировке правил, сколько в несформированности у детей необходимых навыков работы с правилами. Психолог учит детей действовать по образцу, применяя алгоритм действия, а также по шаговой инструкции во время выполнения заданий. Работа педагога строится подобным образом.

Детям с недостаточно сформированными способами учебной деятельности психолог рекомендует упрощать алгоритм или инструкцию по выполнению заданий.

**4. Слабое развитие произвольного внимания, памяти.** Дети несобранны, легко отвлекаются, с трудом следят за ходом коллективной работы, за ответами других ребят, особенно при чтении или пересказе цепочкой, друг за другом. На индивидуальных и групповых занятиях психолог проводит игры на внимание, на развитие памяти. Также развитие произвольного внимания и памяти психолог осуществляет по средствам применения информационно-коммуникационных технологий, используя соответствующие развивающие программы. Педагогам психолог рекомендует включать в ход образовательного процесса упражнения на развития внимания и памяти.

**6. Низкий уровень развития самоконтроля.** Дети испытывают затруднения в тех случаях, когда взрослый просит сравнить выполнение с поставленной задачей, найти собственные ошибки. При этом в чужой работе дети достаточно легко находят ошибки, т.е. умения, необходимые для действия проверки, сформированы, но применить эти навыки к контролю за собственной работой ребенок еще не может. В этом случае, психолог на индивидуальных занятиях при выполнении заданий применяет различные шкалы самооценки, обучающие детей навыкам самоконтроля. По развитию навыков самоконтроля педагоги получают подобные рекомендации. Также на индивидуально-групповых занятиях психолог учит детей проводить поэтапную рефлекссию проделанной работы, для сравнения полученного результата с поставленной целью и нахождению ошибок, если они имеются.

**3. Консультативная работа** *Цель: обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся*

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Планируемые результаты.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы для всех участников образовательного процесса	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально – ориентированных методов и приемов работы с детьми с ОВЗ	Продуктивность использования психолога – педагогических и медицинских рекомендаций (информационно-консультативная работа с ребенком, родителями, классом, работниками школы)	в течение года	Директор Специалисты

Повышение компетентности педагогов при оказании помощи ребенку с ОВЗ	Практикумы индивидуальные консультации	Тематические консультации	в течение года	Зам. директора по УВР Учитель
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	Родительские собрания (тематические родительские собрания. Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей)	Улучшение обстановки в семье; Стабилизирование самочувствия ребенка; -«Сглаживание» психологических проблем	В течение года	Учитель

4. Информационно-просветительская работа *Цель: направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.*

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Виды и формы деятельности, мероприятия.	Ответственные
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;	Учитель
психолого – педагогическое просвещение педагогов, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей;	Специалисты
мотивация педагогов на организацию педагогической деятельности с детьми испытывающие трудности в обучении;	Специалисты
формирование комплексного подхода к развитию ребенка в целом;	Учитель родители
оказание родительской помощи ребенку на этапе школьной жизни;	родители

комфортное пребывание обучающихся в классе, ОУ;	учитель
Собеседование с родителями, педагогами по выбору программ и перспектив обучения;	Зам.директора по УВР
взаимодействие учителей и родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей восприятия учебного материала;	Зам.директора по УВР

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно - аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально - технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно - диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно - развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации программы**

В условиях нашей школы, где нет специалистов логопеда и психолога, приходится ограничиваться рекомендациями медико-педагогического консилиума, консультациями специалистов из МКОУ «Новобирлюсская СОШ» и Коррекционной школы 8 вида, которые помогают в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка;
- анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Необходимо педагогам пройти курсовую подготовку в рамках обозначенной темы.

## **Раздел 2. Ожидаемые результаты коррекционной работы учащихся на ступени начального общего образования.**

-Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля;

-продуктивность использования психолого – педагогических и медицинских рекомендаций (информационно-консультативная работа с ребенком, родителями, классом, работниками школы)

-улучшение обстановки в семье;  
-стабилизирование самочувствия ребенка;  
-«Сглаживание» психологических проблем.

Выпускник начальной школы, обладающий качествами:

-любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;  
-владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;  
-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;  
-доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;  
-выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

**Пояснительная записка  
к учебному плану начального общего образования  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Кирчиженская средняя общеобразовательная школа»  
для 1-4 классов  
(пятидневная учебная неделя)  
(шестидневная учебная неделя).**

Учебный план начальной школы составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.10.2009) и ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части, которая определяет:

- перечень предметных областей: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология и физическая культура;
- состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Вторая часть учебного плана – вариативная (школьный компонент) определяет:

- перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубы, проектная деятельность

учащихся, игровая деятельность) за пределами урочных занятий, с указанием объемов за учебный год;

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

При составлении учебного плана учитывались реальные условия школы, особенность плана, рассчитанного для 1 - 4 классов новых ФГОС. Учебный план составлен с учетом реализации основных целей и задач начальной школы:

-обеспечение воспитания и развития обучающихся;  
- овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

**Инвариантная часть** учебного плана полностью реализует Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивает единство образовательного процесса на территории Российской Федерации. Инвариантная часть учебного плана реализует федеральный компонент согласно государственным учебным программам и единым с ним учебно-методическим сопровождением. Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** изучается в 3,4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология». Предмет **«Искусство»** в 1-4 классе делится на два самостоятельных курса: музыка и изобразительное искусство. Музыка ведется в соответствии с государственными стандартами по примерным программам и авторской программе В.В. Алеева. Изобразительное искусство - по программе Б.Неменского.

В федеральный компонент введен самостоятельный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в IV классе в количестве 34 часов по модулю **«Светская этика»** в соответствии с Приказом №74 от 1 февраля 2012 года.

**Физическая культура** ведется в соответствии с примерными программами государственного стандарта общего начального образования и авторской программой В.И. Ляха (курс рассчитан на 2 часа в неделю). И в соответствии с письмом Министерства образования и науки Красноярского края от 27.08.2012г. №6156/и «Об учебных программах по физической культуре» в 1-4 классах берётся модульная программа Д.В. Бесполова (курс рассчитан на 1 час в неделю).

**Вариативная часть** учебного плана школы в первом классе не предусмотрена. В 3,4 классах добавляется 1 час для выполнения программы по **Технологии** в соответствии с государственными стандартами, примерными программами по авторской программе В.Д Симоненко.

Учебный план ориентирован на образовательную программу «Школа России» начального общего образования.

Для развития учебной самостоятельности младших школьников на уроках русского языка и математики используется различная форма занятий. Урок-занятие – это урок, который позволяет разделить учебное время на поисковую часть и исполнительскую.

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33, во 2,3,4 классах 34 учебных недели. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Учебные занятия проводятся в классно-урочной форме. Продолжительность урока: 1 класс – 35-45 минут, 2- 4 класс – 45 минут. Режим работы – для 1-2 классов пятидневная учебная неделя, для 3,4 классов шестидневная учебная неделя.

Обучение детей в 1 классе проводится с соблюдением следующих требований:

-начало занятий с 9-00 в 1 классе в первую смену, пятидневная учебная неделя; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

-применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 40 минут каждый; во втором полугодии: январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

-динамическая пауза с обязательным выходом на улицу после 2 урока (40 минут);

-после всех уроков прогулка ( 1 час);

-обед;

-внеурочная деятельность.

В школе обеспечены необходимые условия для проведения *промежуточной аттестации*. Формой такой аттестации являются краевые диагностические работы, которые проводятся в конце учебного года, апреле-мае месяце. Условия диагностических работ: изданы приказы о проведении краевых диагностических работ в 1-4 классах, обеспечен режим информационной безопасности при организации, проведении и обработке результатов диагностических работ; заместителем директора по учебной работе проведен анализ диагностических работ по каждому предмету, который отражен в справках.

**Внеурочная деятельность** осуществляется за счёт кружковой работы, в образовательном плане представлена модулями в количестве 1 часа в каждом классе. За учебный год дети пройдут 5 модулей, охватывающих основные направления воспитательной и образовательной работы; в среднем продолжительность каждого модуля 6 -7 часов. Для работы выбраны следующие модули:

1. Спортивно-оздоровительное направление представлено модулем игровой деятельности «В здоровом теле-здоровый дух»
2. Общеинтеллектуальное направление – «Если хочешь быть здоров - правильно питайся» .
3. Духовно-нравственное - «Моя родословная».

4. Общекультурное направление – театрализованной деятельности «Сказка в гости к нам приходит».
5. Социальная деятельность предусматривает работу над проектом «Цветы для школьного двора».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**  
**«Кирчиженская средняя общеобразовательная школа»**  
**для 1 - 4 классов**  
**(1-2 классы пятидневная учебная неделя)**  
**(3-4 класс шестидневная учебная неделя).**

Учебные предметы		Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>I. Обязательная часть</b>						
<b>Филология</b>	Русский язык	5	5	5	5	<b>20</b>
	Литературное чтение	4	4	4	4	<b>16</b>
	Немецкий язык		2	2	2	<b>6</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4	<b>16</b>
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы светской этики	-	-	-	1	<b>1</b>
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3	<b>12</b>
<b>Всего:</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>91</b>

II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Технология			1	1	2
<b>Итого:</b>	21	23	24	25	68
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)	21	26	26	26,5	99,5

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**  
**«Кирчиженская средняя общеобразовательная школа»**  
**1 - 4 классов**  
**(1-2 классы пятидневная учебная неделя)**  
**(3-4 класс шестидневная учебная неделя).**

Учебные предметы		Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>I. Обязательная часть</b>						
<b>Филология</b>	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Немецкий язык		68	68	68	204
<b>Математика и информатика</b>	Математика	132	136	136	136	540
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	66	68	68	68	270
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы светской этики	-	-	-	34	34
<b>Искусство</b>	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
<b>Технология</b>	Технология	33	34	34	34	135
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	99	102	102	102	405
<b>Всего:</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>816</b>	<b>3073</b>

II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
<b>Технология</b>			34	34	<b>68</b>
<b>Итого:</b>	693	782	816	850	<b>3141</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)	693	782	782	782	<b>3039</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)	693	782	884	901	<b>3260</b>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.2. План внеурочной деятельности для учащихся начальной школы**

##### **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности

Настоящая программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации, Письма Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».

Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у

обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители раскрывают у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

**Воспитательная система школы требует** от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**Цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организовать общественно-полезную и досуговую деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, библиотеками, семьями учащихся
2. Включить учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
4. Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развить позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

**Принципы программы:**

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

***На содержание программы оказали влияние следующие факторы:***

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

**5. Направления реализации программы**

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Классы					
Направления	I	II	III	IV	Всего

Спортивно-оздоровительное	6	6	6	6	24
Общекультурное направление	7	7	7	7	28
Общеинтеллектуальное направление	7	7	7	7	28
Духовно-нравственное направление	6	6	6	6	24
Социальная деятельность	7	8	8	8	31
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>

### 5.1. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

#### 1. Спортивно-оздоровительное:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Народные игры, подвижные игры, игры на развитие психических процессов.

#### 2. Общекультурное направление

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Работа ИЗОстудии, театральной студии, танцевального кружка;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, региона.

#### 3. Общеинтеллектуальное направление:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы.
- Разработка проектов к урокам.

#### 4. Духовно-нравственное направление:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Я живу в России.
- Моя родословная .

#### 5. Социальная деятельность:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Помоги птицам»

### 6. Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

### ***6.1. Кадровое обеспечение:***

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- учитель физкультуры;

*6.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.*

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- Мультимедийный блок

*6.3. Материально-техническое обеспечение:*

- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- проектор, интерактивная доска
- спортивный инвентарь.

## **7. Планируемые результаты по формированию УУД во внеурочной деятельности:**

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.:
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.